

Министерство образования и науки РБ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС:

*Гребеншикова* /Е.Б.Гребеншикова/

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании

педагогического совета:

протокол № 1

от «31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ:

*Хамеруева* /М.В. Хамеруева/

от « 01 » 09 2016 г.



**ПЛАН**  
работы МО учителей начальных классов  
на 2016-2017 учебный год

Улан-Удэ

**Анализ  
работы методического объединения  
учителей начальных классов за 2015 – 2016 учебный год**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2015 – 2016 учебном году работало над **методической темой** «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС НОО».

**Цели работы:**

1. совершенствовать педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. обеспечение благоприятных условий для непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов на основе организации системы квалифицированного информационно-методического и организационно-деятельностного обслуживания.
3. повышение качества преподавания предметов в начальной школе.

**Задачи:**

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Усилить внимание на качество образования по предметам.
3. Обеспечить рост профессиональной, культурной компетенции педагога.
4. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
7. Продолжить работу по изучению нормативно-правовой документации.
8. Развивать коммуникативную направленность, формировать устную и письменную речь, применяя современные подходы к обучению речи.
9. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
10. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Данные задачи решались планомерно в течение всего 2015 – 2016 учебного года.

В течение учебного года было проведено 4 заседания МО. На заседаниях рассматривались учебные программы и программно-методическое обеспечение в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, обсуждались темы и планы по самообразованию работающих учителей, были утверждены рабочие программы по предметам, шло обсуждение таких важных вопросов, как использование технологии проблемно-диалогического обучения в образовательном процессе, инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для формирования и развития ключевых образовательных компетенций. Также на МО проводился анализ и подводились итоги участия учащихся в районных, городских и республиканских конкурсах, конференциях, олимпиадах.

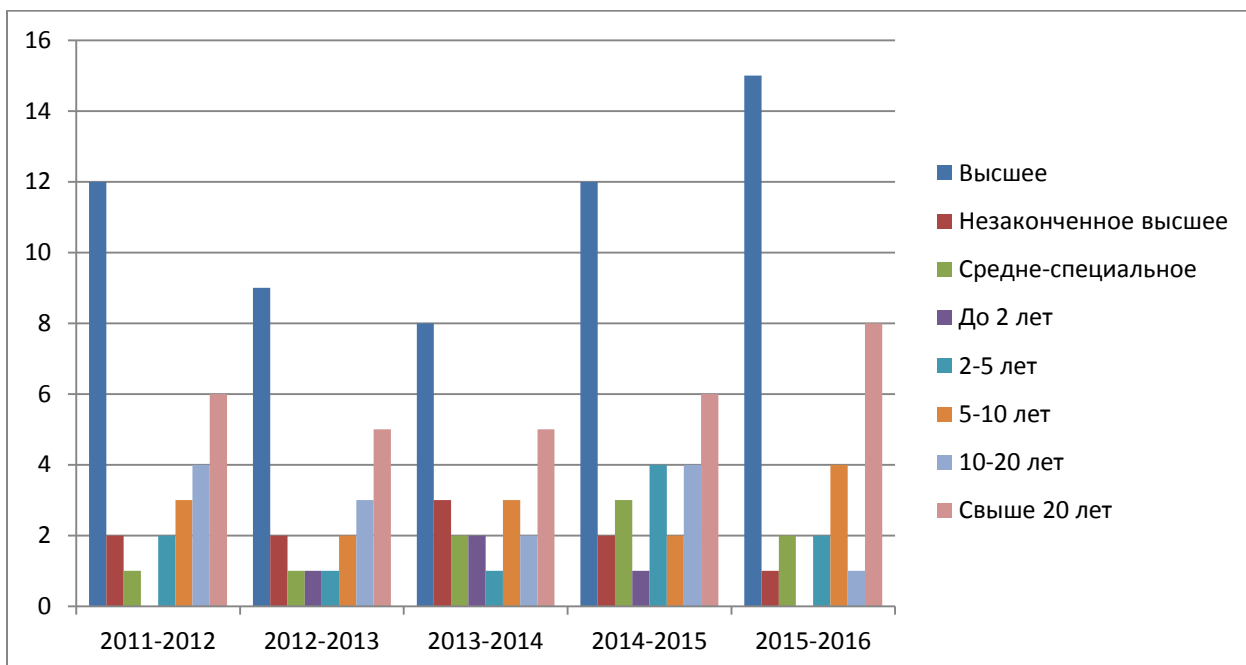
Методическое объединение провело ряд семинаров по изучению теоретических основ ФГОС второго поколения. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Выполнение поставленных задач осуществлялось с помощью изучения теоретических вопросов и применения полученных знаний при планировании и проведении уроков в соответствии с новыми ФГОС.

### I. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

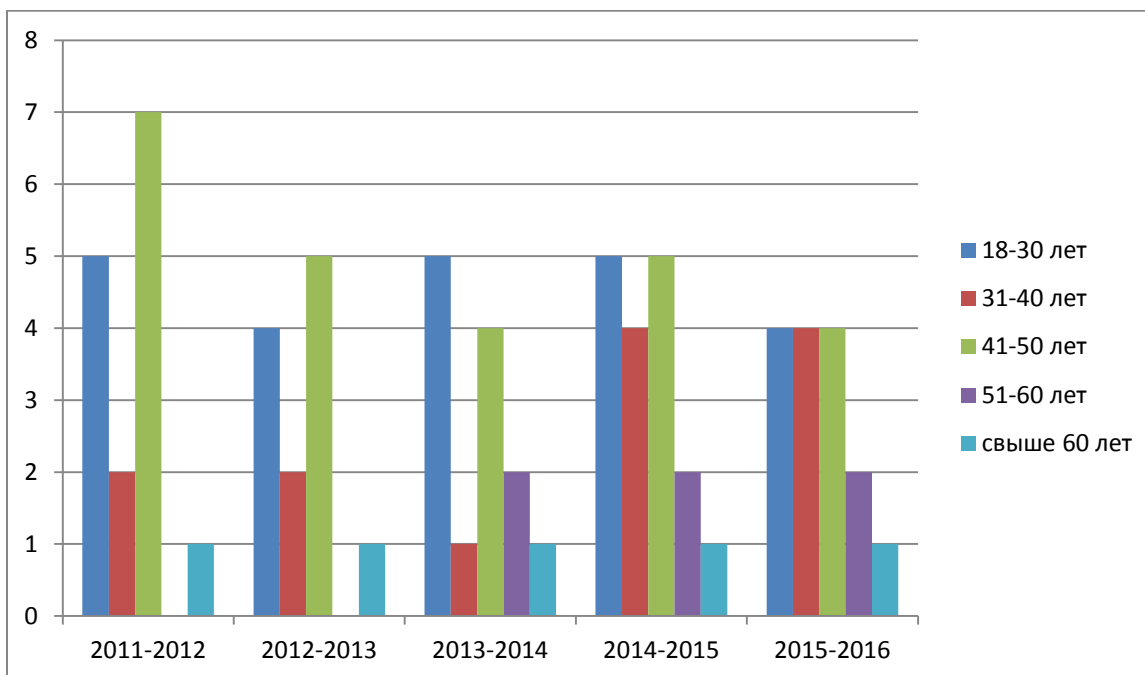
#### Качественный состав педагогических кадров

Учебный год	Количество педагогич. работников	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу				
		Высшее	Незаконч. · высшее	Средне-специально е		до 2 лет	2-5 лет	5- 10 лет	10- 20 лет	Более 20 лет
				Всего	Из них					
2011-2012	15	12	2	1			2	3	4	6
2012-2013	12	9	2	1		1	1	2	3	5
2013-2014	13	8	3	2		2	1	3	2	5
2014-2015	17	12	2	3		1	4	2	4	6
2015-2016	15	12	1	2			2	4	1	8

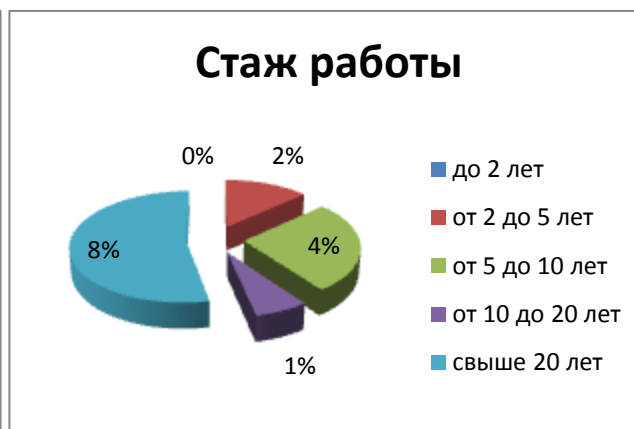


### Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	Всего	Из них женщин	Из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
2011-2012	15	15	-	5	2	7		1
2012-2013	12	12	-	4	2	5		1
2013-2014	13	13	-	5	1	4	2	1
2014-2015	17	17	-	5	4	5	2	1
2015-2016	15	15	-	4	4	4	2	1

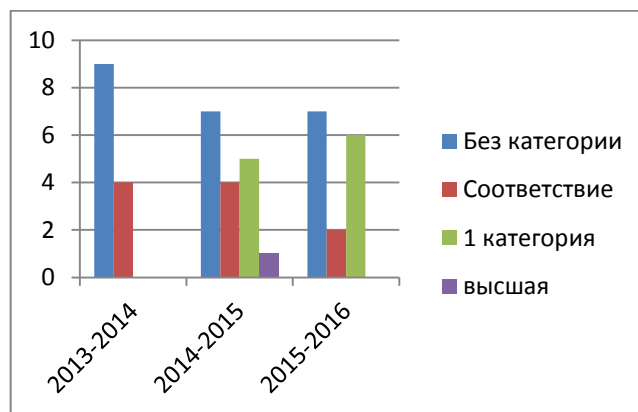


Таким образом, видно, что методическое объединение учителей начальных классов в системе работает над повышением профессионального образования: из 15 учителей высшее образование имеют 12 человек (80%), имеют средне-специальное образование – 2 чел (13%), незаконченное высшее – 1 чел (7%).



### Уровень педагогической квалификации МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников			
		Без категории	Соответствие	1 категория	Высшая
2011-2012	15		10	1	4
2012-2013	12		7	2	3
2013-2014	13	9	4		
2014-2015	17	7	4	5	1
2015-	15	7	2	6	



### Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Колич. пед.работников	Из них имеют катег.	Из них не имеют катег.	Подтверждение				Аттестация				Итого аттест. за год	
				Без категории	Соответствие	Первая категория	Высшая	Без категории	Соответствие	Первая категория	Высшая		
2011-2012	15				10								
2012-2013	12				7								
2013-2014	13			9	4								
2014-2015	17	6	11							1			1
2015-2016	15	6	9		2				2				2

Данные показатели свидетельствуют о среднем уровне профессиональной компетенции педагогов МО: 40% учителей имеют 1 категорию (6 чел), 0%-высшую категорию (0 чел), 60%- без категории (9 чел.). По сравнению с предыдущим годом количество учителей 1 категории не увеличилось, а также не увеличилось и количество педагогов без категории. Это связано с тем, что в прошедшем учебном году добавилось число молодых учителей (молодые специалисты, вышедшие из декретного отпуска). Анализ посещенных в ходе аттестации, семинаров, проектных работ свидетельствует о том, что одной из особенностей деятельности педагогов, прошедших курсовую переподготовку, является то, что личностно-ориентированные технологии становятся ведущими в педагогической практике учителя, творческий рост которого обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Таким образом:

1.Аттестация позволяет педагогам не только диагностировать фактический уровень профессиональной компетентности, но и корректировать, систематизировать, проектировать дальнейшую деятельность.

2.Диагностика и оценка профессионального мастерства педагогов выступает средством повышения качества образования.

3. Аттестация стала механизмом, обеспечивающим развитие образования посредством стимулирования профессионального роста педагогов, предъявления инновационного опыта; активизации работы по повышению квалификации педагогов.

### **Повышение квалификации педагогических кадров МО**

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: проходят курсы повышения квалификации, работают по теме самообразования.

	<b>Наименование курсов</b>	<b>Место проведения</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
1.	Курсы повышения квалификации учителей	ГБОУ СПО «БРПК»	Батуева Э.Д. Доржиева Ж.С.-Д.		Ринчинова С.В. Цыренова Ж.Д.
2.	Компьютерные курсы				Доржиева О.Ц.
3.	Профессиональная переподготовка	РИКУиО	Доржиева О.Ц. Березовская Н.А. Тимченко О.А.		
4.	Курсы повышения квалификации учителей	ГКОУ «УМЦ по ГО и ЧС РБ»	Дашамолонова Г.Г.		

Все члены коллектива МО проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседании МО, методсоветах, педсоветах, посещали городские семинары:

- Цымбитова О.Б., Цырендылыкова Т.Б., городской семинар «Использование игровых технологий на современном уроке в начальной школе в рамках ФГОС»;
- Дашамолонова Г.Г., Доржиева О.Ц., городской семинар «Личностно-ориентированный урок как средство развития УУД»;
- Дашамолонова Г.Г., Цырендылыкова Т.Б., городской семинар «Применение метапредметных заданий как одного из требований ФГОС -2 НОО при обучении детей младшего школьного возраста»;
- Доржиева О.Ц., Цыбикжапова О.Б., Цырендылыкова Т.Б., городской семинар «Социализация младшего школьника в мультикультурном образовательном пространстве»;
- Доржиева О.Ц., Бодеева Я.Б., Буяева Л.Н., городской семинар «Сетевое взаимодействие образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 41 г.Улан-Удэ» по организации внеурочной деятельности в контексте внедрения ФГОС НОО»

### **II. Организация образовательного процесса** **Использование УМК и обеспеченность им в %**

<b>Классы</b>	<b>УМК</b>	<b>Обеспеченность</b>
<b>1</b>	<b>«РИТМ»</b>	<b>100%</b>
<b>2</b>	<b>«РИТМ»</b>	<b>100%</b>
<b>3</b>	<b>«РИТМ»</b>	<b>100%</b>
<b>4</b>	<b>«РИТМ»</b>	<b>100%</b>

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ, тематического планирования можно сделать выводы:

1. В своей работе МО использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
2. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
3. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами;
4. Программы реализуются в полном объеме.

**Экспериментальная инновационная деятельность.**

- Апробация системы оценивания младших школьников в условиях безотметочного обучения;
- Создание портфолио достижений с 1 класса;
- Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Освоение и внедрение технологий компетентностного обучения;
- Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

1. Наблюдается повышение качества обученности учащихся;
2. Повышается результативность в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх;
3. Уменьшение количества неуспевающих;
4. Повышается интерес к изучению предметов.

**III. Участники образовательного процесса.**

**Результативность уровня обученности.**

**Мониторинг по предметам.**

**Русский язык**

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% успеваемости	98	98	100	100	99	100	100	100	100
% качества знаний	50	53	62	45	50	51	38	49	37
средний балл	3,5	3,6	3,7	3,4	3,5	3,5	3,4	3,5	3,4

**Чтение**

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% успеваемости	100	99	100	100	100	99,2	100	100	100
% качества знаний	87	77	81	92	81	70	54	65	37
средний балл	4,1	4,1	4,1	4,3	4,2	4,2	3,7	4,0	3,4

**Математика**

уч.год	2 класс			3 класс			4 класс		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	99	100	100



<b>% качества знаний</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>54</b>	<b>59</b>
<b>средний балл</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,7</b>

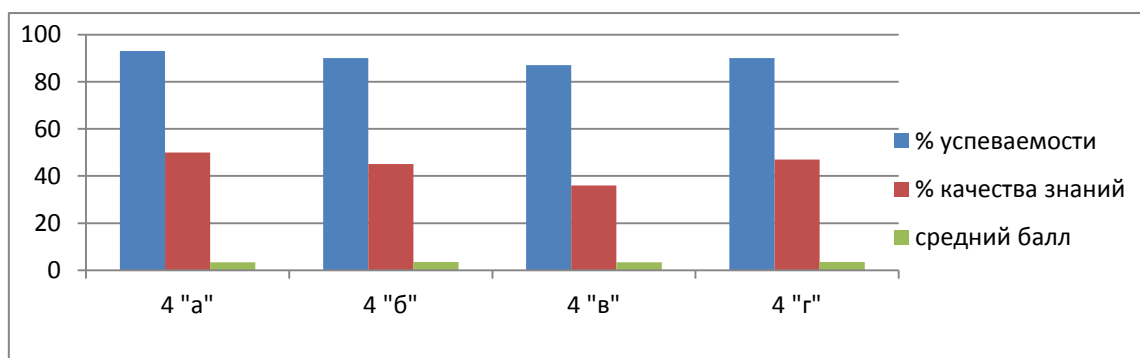
### Сравнительный анализ успеваемости учащихся по предметам

По итогам года абсолютная успеваемость в начальной школе составила 99%. Качественная успеваемость во 2 классе – 72 %, в 3-м классе – 60%, в 4-м классе – 44%. Учащиеся показывают стабильно средний результат.

В мае этого учебного года учащиеся 4-го класса приняли участие во ВПР (по математике, по русскому языку и по окружающему миру) по усвоению стандартов начального общего образования. Мониторинг был проведён с целью выявления готовности выпускников начальной школы к обучению в основном звене и прогнозирования возможных затруднений в освоении содержания основной школы.

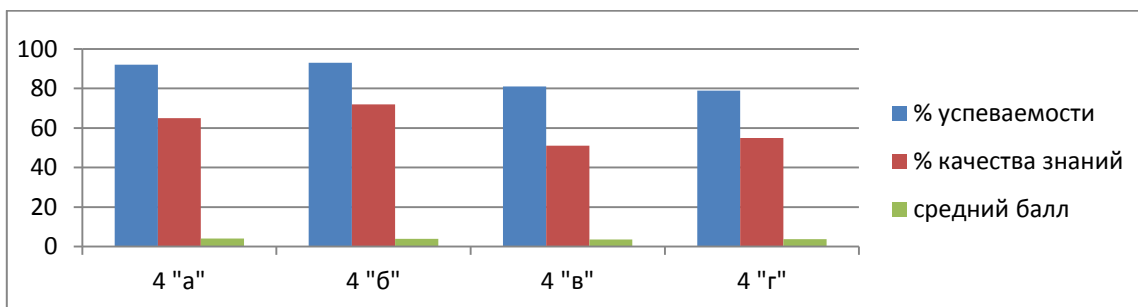
#### Русский язык

	4 «а» класс	4 «б» класс	4 «в» класс	4 «г» класс	Итого
	2015-2016	2015-2016	2015-2016	2015-2016	
<b>% успеваемости</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>% качества знаний</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>47</b>	<b>44</b>
<b>средний балл</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>



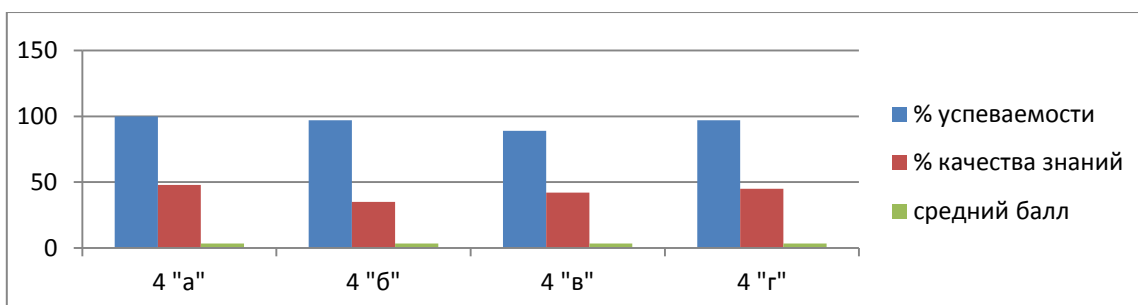
#### Математика

	4 «а» класс	4 «б» класс	4 «в» класс	4 «г» класс	Итого
	2015-2016	2015-2016	2015-2016	2015-2016	
<b>% успеваемости</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>86</b>
<b>% качества знаний</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>55</b>	<b>61</b>
<b>средний балл</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>



### Окружающий мир

	4 «а» класс	4 «б» класс	4 «в» класс	4 «г» класс	Итого
	2015-2016	2015-2016	2015-2016	2015-2016	
<b>% успеваемости</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>89</b>	<b>97</b>	<b>96</b>
<b>% качества знаний</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>43</b>
<b>средний балл</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>



Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками.

Анализ работ по русскому языку показал, что учащимися достаточно хорошо в основном усвоен учебный материал, но по отдельным темам имеются пробелы. Наиболее типичными ошибками являются: 1) написание безударной гласной, проверяемой ударением – 40%; 2) знаки препинания при однородных членах предложения – 25%, 3) правописание личных окончаний глаголов – 25%.

Анализ работ показывает, что учащиеся допускают невнимательность при расчетах. Итоги анализа учителями учтены. Типичные ошибки по математике, допущенные в работе учащимися: 1) порядок выполнения действий – 30%; 2) решение задач в двух действиях – 43%; 3) умножение и деление многозначных чисел – 38%.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности и недостаточный уровень сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Непрочное усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Анализ работ показал отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками, затруднения достаточно большого количества учащихся в решении логических задач.

Итоги контрольных работ свидетельствуют о среднем уровне обученности, что позволяет сделать вывод, что основная масса учащихся 4 – го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен материал учебной программы за курс начальной школы.

**Работа с одаренными детьми  
Результативность участия учащихся  
в школьных олимпиадах, предметных проектах**

**Математика (олимпиада)**

<b>Всего участников</b>	<b>Место</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Ф.И. учителя</b>
1 классы - 15	1	1 «в»	Мадаев Дмитрий	Молчанова Е.Б.
	2	1 «б»	Очирова Софья	Доржиева О.Ц.
	2	1 «б»	Раднаев Дмитрий	Доржиева О.Ц.
	3	1 «б»	Романова Ангелина	Доржиева О.Ц.
2 классы - 14	1	2 «а»	Мрачковский Дмитрий	Дашадондокова Т.А.
	2	2 «б»	Раднаев Соел	Цыбикжапова О.Б.
	3	2 «б»	Тогочиева Светлана	Цыбикжапова О.Б.
	3	2 «г»	Дамбаева Долгор	Цыренддылыкова Т.Б.
	3	2 «а»	Дашиев Даниил	Дашадондокова Т.А.
3 классы – 15	1	3 «б»	Чебунин Артем	Дашамолонова Г.Г.
	2	3 «б»	Мурзина Вероника	Дашамолонова Г.Г.
	3	3 «в»	Басалгина Екатерина	Цымбитова О.Б.
	3	3 «г»	Жигжитова Алтана	Молчанова Е.Б.
	3	3 «д»	Помишина Екатерина	Тугутова В.В.
4 классы - 12	1	4 «г»	Борисова Мария	Плюснина В.В.
	2	4 «а»	Мухитдинова Елизавета	Тюменцева Л.И.
	2	4 «г»	Чирков Андрей	Плюснина В.В.
	2	4 «б»	Гармаев Аюша	Тугутова В.В.
	3	4 «а»	Ковтунец Рита	Тюменцева Л.И.
	3	4 «в»	Сопилка Мария	Ринчинова С.В.
	3	4 «в»	Лыгденова Хорло	Ринчинова С.В.

В рамках проектной деятельности «Математика вокруг нас» были проведены следующие мероприятия: конкурсы стенгазет, лучшей тетради по математике и аппликации из геометрических фигур. Ниже представлены результаты:

**Итоги конкурса стенгазет**

**1 класс**

<b>Класс</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
1 «г»	25	I	Будаева Б.Ц.
1 «д»	20	II	Плюснина В.В.
1 «б»	18	III	Доржиева О.Ц.
1 «а»	18	III	Ринчинова С.В.

**2 класс**

<b>Класс</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
2 «в»	25	I	Раднаева Е.В.
2 «д»	23	II	Доржиева Ж.С.-Д.
2 «а»	22	III	Дашадондокова Т.А.

2 «б»	19	IV	Цыбикжапова О.Б.
2 «г»	16	V	Цырендылыкова Т.Б.

### 3 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
3 «а»	25	I	Цыренова Ж.Д.
3 «б»	24	II	Дашамолонова Г.Г.
3 «д»	20	III	Тугутова В.В.

### 4 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
4 «в»	25	I	Ринчинова С.В.
4 «а»	23	II	Тюменцева Л.И.
4 «б»	106	III	Тугутова В.В.

## Итоги конкурса «Лучшая тетрадь начальной школы»

### 1 класс

№	Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Романова Ангелина	1 «б»	25	1	Доржиева О.Ц.
2	Степанова Виктория	1 «д»	24	2	Плюснина В.В.
3	Табданов Никита	1 «д»	24	2	Плюснина В.В.
4	Банзанова Должин	1 «в»	23	3	Молчанова Е.Б.
5	Кочура Яна	1 «д»	23	3	Плюснина В.В.

### 2 класс

№	Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Дамбаева Долгор	2 «г»	24	1	Цырендылыкова Т.Б.
2	Морозова Мария	2 «д»	24	1	Доржиева Ж.С.-Д.
3	Жукова Карина	2 «б»	23	2	Цыбикжапова О.Б.
4	Дашиев Данил	2 «а»	23	2	Дашадондокова Т.А.
5	Батомункуева Анастасия	2 «д»	23	2	Доржиева Ж.С.-Д.
6	Ханцай Арина	2 «б»	22	3	Цыбикжапова О.Б.
7	Надмитова Айлана	2 «г»	22	3	Цырендылыкова Т.Б.

### 3 класс

№	Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Базарова Арина	3 «а»	25	1	Цыренова Ж.Д.
2	Чебунин Артем	3 «б»	24	2	Дашамолонова Г.Г.
3	Жигжитова Алтана	3 «г»	24	2	Молчанова Е.Б.
4	Болдохонова Ирина	3 «б»	23	3	Дашамолонова Г.Г.
5	Михеева Дарья	3 «г»	23	3	Молчанова Е.Б.

### 4 класс

№	Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1	Иванов Лубсан	4 «б»	25	1	Тугутова В.В.
2	Лухт Яков	4 «а»	23	2	Тюменцева Л.И.
3	Чекардина Дарья	4 «а»	23	2	Тюменцева Л.И.
4	Мухитдинова Елизавета	4 «а»	22	3	Тюменцева Л.И.
5	Борисова Мария	4 «г»	22	3	Плюснина В.В.

### Итоги конкурса «Апликация из геометрических фигур»

#### 1 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
1 «д»	520	I	Плюснина В.В.
1 «в»	500	II	Молчанова Е.Б.
1 «б»	477	III	Доржиева О.Ц.

#### 2 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
2 «д»	407	I	Доржиева Ж.С.-Д.
2 «а»	406	I	Дашадондокова Т.А.
2 «г»	378	II	Цырендылыкова Т.Б.
2 «в»	293	III	Раднаева Е.В.
2 «б»	278	III	Цыбикжапова О.Б.

### Итоги конкурса «Веселые цифры»

#### 3 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
3 «а»	343	I	Цыренова Ж.Д.
3 «б»	208	II	Дашамолонова Г.Г.
3 «г»	122	III	Молчанова Е.Б.
3 «д»	94	IV	Тугутова В.В.

#### 4 класс

Класс	Количество баллов	Место	Ф.И.О. учителя
4 «г»	161	I	Плюснина В.В.
4 «а»	110	II	Тюменцева Л.И.
4 «в»	106	III	Ринчинова С.В.
4 «б»	64	IV	Тугутова В.В.

### Русский язык (олимпиада)

Всего участников	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1 классы – 12	1	1 «б»	Очирова Софья	Доржиева О.Ц.
	1	1 «б»	Раднаев Дмитрий	Доржиева О.Ц.
	2	1 «г»	Егоркина Злата	Будаева Б.Ц.
	3	1 «а»	Ломакина Ксения	Ринчинова С.В.

2 классы – 13	3	1 «б»	Гомбоев Магсар	Доржиева О.Ц.
	3	1 «д»	Кочура Яна	Плюснина В.В.
	1	2 «а»	Дашиев Данил	Дашадондокова Т.А.
	2	2 «д»	Урбаева Арюна	Доржиева Ж.С.-Д.
	3	2 «г»	Дамбаева Долгор	Цырендылыкова Т.Б.
3 классы – 15	3	2 «б»	Жукова Карина	Цыбикжапова О.Б.
	1	3 «г»	Борисова Дарья	Молчанова Е.Б.
	2	3 «г»	Козинев Борис	Молчанова Е.Б.
	3	3 «в»	Басалгина Екатерина	Цымбитова О.Б.
4 классы - 12	3	3 «а»	Шергина Анастасия	Цыренова Ж.Д.
	1	4 «г»	Чирков Андрей	Плюснина В.В.
	2	4 «г»	Борисова Мария	Плюснина В.В.
	3	4 «а»	Ковтунец Рита	Тюменцева Л.И.

В рамках проектной деятельности «В страну Языкознания» проведены следующие мероприятия: КВН по сказкам, конкурс «Лучший каллиграф».

#### Итоги КВН по сказкам

##### 1 класс

Место	Класс	ФИО учителя	Количество баллов
1	1 «б»	Доржиева О.Ц.	17
2	1 «г»	Будаева Б.Ц.	16
3	1 «а»	Ринчинова С.В.	14

##### 2 класс

Место	Класс	ФИО учителя	Количество баллов
1	2 «б»	Цыбикжапова О.Б.	20
2	2 «д»	Доржиева Ж.С.-Д.	19
3	2 «а»	Дашадондокова Т.А.	18

##### 3 класс

Место	Класс	ФИО учителя	Количество баллов
1	3 «б»	Дашамолонова Г.Г.	20
2	3 «а»	Цыренова Ж.Д.	19
3	3 «д»	Тугутова В.В.	18

##### 4 класс

Место	Класс	ФИО учителя	Количество баллов
1	4 «а»	Тюменцева Л.И.	18
1	4 «б»	Тугутова В.В.	18
2	4 «в»	Ринчинова С.В.	14
3	4 «г»	Плюснина В.В.	12

#### Итоги конкурса «Лучший каллиграф»

##### 1 классы

Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1	1 «б»	Очирова Софья	Доржиева О.Ц.
2	1 «а»	Бубеева Дана	Ринчинова С.В.
3	1 «г»	Осипова Анастасия	Будаева Б.Ц.

### 2 классы

Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1	2 «в»	Банзаракцаев Дугар	Раднаева Е.В.
2	2 «г»	Дамбаева Долгор	Цырендылыкова Т.Б.
3	2 «д»	Морозова Мария	Доржиева Ж.С-Д.

### 3 классы

Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1	3 «в»	Басалгина Екатерина	Цымбитова О.Б.
2	3 «б»	Базарова Арина	Дашамолонова Г.Г..
3	3 «а»	Балахеев Дмитрий	Цыренова Ж.Д.
3	3 «д»	Тарбаева Валерия	Тугутова В.В.

### 4 классы

Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1	4 «в»	Грицанова Елизавета	Ринчинова С.В
2	4 «в»	Эрдынеева Мария	Ринчинова С.В
2	4 «а»	Дансарунова Алина	Тюменцева Л.И.
3	4 «а»	Мухитдинова Елизавета	Тюменцева Л.И.

### Литературное чтение (олимпиада)

Всего участников	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1 классы – 15	1	1 «б»	Раднаев Дмитрий	Доржиева О.Ц.
	2	1 «г»	Цыденжапова Даша	Будаева Б.Ц.
	3	1 «б»	Галимова Софья	Доржиева О.Ц.
	3	1 «г»	Будаева Номин	Будаева Б.Ц.
	3	1 «в»	Мадаев Дмитрий	Молчанова Е.Б.
2 классы – 15	1	2 «а»	Очирова Катя	Дашадондокова Т.А.
	2	2 «б»	Раднаев Соел	Цыбикжапова О.Б.
	2	2 «а»	Дашиев Данил	Дашадондокова Т.А.
	3	2 «г»	Попова Диана	Цырендылыкова Т.Б.
3 классы – 13	1	3 «б»	Клочихин Егор	Дашамолонова Г.Г.
	2	3 «б»	Мурзина Вероника	Дашамолонова Г.Г.
	3	3 «б»	Коробенкова Алина	Дашамолонова Г.Г.
4 классы - 12	1	4 «б»	Гольшев Тимур	Тугутова В.В.
	2	4 «в»	Грицанова Елизавета	Ринчинова С.В.
	2	4 «г»	Сандакова Алтана	Плюснина В.В.
	3	4 «а»	Мухитдинова Елизавета	Тюменцева Л.И.
	3	4 «а»	Борисова Мария	Тюменцева Л.И.

### Окружающий мир (олимпиада)

<b>Всего участников</b>	<b>Место</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Ф.И. учителя</b>
1 классы – 15	1	1 «б»	Галимова Софья	Доржиева О.Ц.
	2	1 «а»	Гомбоев Батор	Ринчинова С.В.
	2	1 «г»	Цырендондопов Базыр	Будаева Б.Ц.
	3	1 «г»	Табдаев Алдар	Будаева Б.Ц.
2 классы – 15	1	2 «в»	Ушаков Никита	Раднаева Е.В.
	2	2 «б»	Жукова Карина	Цыбикжапова О.Б.
	3	2 «д»	Тюрин Слава	Доржиева Ж.Д.
	3	2 «а»	Аверина Александра	Дашадондокова Т.А.
	3	2 «г»	Намжилова Алена	Цырендылыкова Т.Б.
3 классы – 15	1	3 «б»	Ермаков Егор	Дашамолонова Г.Г.
	2	3 «а»	Ерофеева Софья	Цыренова Ж.Д.
	3	3 «б»	Чебунин Артем	Дашамолонова Г.Г.
4 классы - 12	1	4 «д»	Сигачева Валерия	Плюснина В.В.
	2	4 «а»	Базарова Адиса	Ринчинова С.В.
	2	4 «д»	Цыренжапова Елизавета	Плюснина В.В.
	3	4 «а»	Иршутова Елизавета	Ринчинова С.В.

### Конкурс диктантов

<b>Всего участников</b>	<b>Место</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Ф.И. учителя</b>
1 классы - 15	1	1 «в»	Банзанова Должин	Молчанова Е.Б.
	2	1 «б»	Крутов Олег	Доржиева О.Ц.
	2	1 «д»	Табданов Никита	Плюснина В.В.
	3	1 «а»	Бочкина Кира	Ринчинова С.В.
	3	1 «г»	Осипова Анастасия	Будаева Б.Ц.
2 классы - 13	1	2 «а»	Дашиев Данил	Дашадондокова Т.А.
	1	2 «г»	Надмитова Айлана	Цырендылыкова Т.Б.
	2	2 «д»	Батомункуева Настя	Доржиева Ж.С.-Д.
	2	2 «б»	Жукова Карина	Цыбикжапова О.Б.
	3	2 «д»	Саянов Алдар	Доржиева Ж.С.-Д.
3 классы - 12	1	3 «в»	Гахова Мария	Цымбитова О.Б.
	2	3 «в»	Басалгина Екатерина	Цымбитова О.Б.
	2	3 «д»	Кочетова Наталья	Тугутова В.В.
4 классы - 15	1	4 «в»	Лыгденова Хорло	Ринчинова С.В.
	2	4 «в»	Грицанова Елизавета	Ринчинова С.В.
	3	4 «б»	Бухольцева Мария	Тугутова В.В.

### Каллиграфический марафон

<b>Всего участников</b>	<b>Место</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Ф.И. учителя</b>
1 классы – 12	1	1 «г»	Гомбоева Ангелина	Будаева Б.Ц.
	1	1 «а»	Долгорова Алтана	Ринчинова С.В.
	2	1 «д»	Грыдин Артем	Плюснина В.В.
	2	1 «б»	Очирова Софья	Доржиева О.Ц.



	3	1 «д»	Табданов Никита	Плюснина В.В.
	3	1 «б»	Крутов Олег	Доржиева О.Ц.
2 классы – 15	1	2 «б»	Жукова Карина	Цыбикжапова О.Б.
	2	2 «г»	Дамбаева Долгор	Будаева Б.Ц.
	3	2 «д»	Морозова Мария	Доржиева Ж.С.-Д.
	3	2 «в»	Банзаракцаев Дугар	Раднаева Е.В.
3 классы – 14	1	3 «в»	Басалгина Екатерина	Цымбитова О.Б.
	2	3 «б»	Болдохонова Ирина	Дашамолонова Г.Г.
	3	3 «в»	Нефедова Дарья	Цымбитова О.Б.
	3	3 «д»	Тыжеброва Арина	Тугутова В.В.
4 классы - 9	1	4 «в»	Эрдынеева Мария	Ринчинова С.В.
	2	4 «в»	Мингалева Кристина	Ринчинова С.В.
	3	4 «а»	Цыренова Алина	Тюменцева Л.И.

### Конкурс «ОРИГАМИ»

Всего участников	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1 классы-15	1	1 «а»	Бочкина Кира	Ринчинова С.В.
	2	1 «в»	Татарникова Дарья	Молчанова Е.Б.
	2	1 «б»	Раднаев Дмитрий	Доржиева О.Ц.
	3	1 «б»	Базаржапов Аюр	Доржиева О.Ц.
	3	1 «г»	Раднаев Александр	Будаева Б.Ц.
2 классы - 15	1	2 «д»	Морозова Маша	Доржиева Ж.С.-Д.
	2	2 «а»	Доржонов Алдар	Дашадондокова Т.А.
	3	2 «д»	Скосырская Арина	Доржиева Ж.С.-Д.
3 классы – 15	1	3 «в»	Раднаев Нима	Цымбитова О.Б.
	2	3 «б»	Мурзина Вероника	Дашамолонова Г.Г.
	3	3 «д»	Бирюкова Настя	Тугутова В.В.
	3	3 «а»	Мингалева Алина	Цыренова Ж.Д.
4 классы - 12	1	4 «г»	Чирков Андрей	Плюснина В.В.
	2	4 «г»	Мингалев Кирилл	Плюснина В.В.
	2	4 «г»	Азаров Дмитрий	Плюснина В.В.
	3	4 «б»	Гендунова Юлия	Тугутова В.В.

### Конкурс чтецов

Всего участников	Место	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И. учителя
1 классы-15	1	1 «б»	Гомбоев Магсар	Доржиева О.Ц.
	2	1 «б»	Очирова Софья	Доржиева О.Ц.
	2	1 «д»	Степанова Виктория	Плюснина В.В.
	3	1 «в»	Федотова Анна	Молчанова Е.Б.
2 классы - 15	1	2 «в»	Запханова Алтана	Раднаева Е.В.
	2	2 «г»	Дамбаева Долгор	Цыренддылыкова Т.Б.
	3	2 «б»	Игумнова Кира	Цыбикжапова О.Б.
	3	2 «д»	Саянов Алдар	Доржиева Ж.С.-Д.
3 классы – 15	1	3 «д»	Мальцев Захар	Тугутова В.В.
	2	3 «д»	Хадеев Григорий	Тугутова В.В.

	3	3 «б»	Гомбоева Алена	Дашамолонова Г.Г.
4 классы - 12	1	4 «б»	Кнауб Алена	Тугутова В.В.
	2	4 «а»	Дансарунова Алина	Тюменцева Л.И.
	3	4 «г»	Чирков Андрей	Плюснина В.В.

### Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах.

Учащиеся начальной школы под руководством учителей принимали участие в традиционных всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», предметных олимпиадах.

В 2015-2016 учебном году учащиеся начальной школы принимали участие в городском конкурсе творческих работ «Подарок маме».

Также учителя МО продолжали работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, их творческого потенциала, более целенаправленно осуществлялся подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей. Учащиеся выступали со своими исследовательскими работами на школьной НПК «Первые шаги», а затем лучшие работы были представлены на республиканской НПК «Первые шаги».

### Участие в школьной НПК «Первые шаги» «Первые шаги»

№	мес то	класс	ФИ учащегося	Номинация	Тема	Руководитель
1	I	2 «б»	Раднаев Соел	Биология-растительный мир	Краски в нашей жизни	Цыбикжапова О.Б.
2	I	3 «а»	Ерофеева Софья	Здоровье	Курение вредит вашему здоровью	Цыренова Ж.Д.
3	I	4 «в»	Грицанова Елизавета	История семьи	Мой славный прадед – прапрадедушка Думнов Афанасий Перфильевич	Ринчинова С.В.
4	II	2 «в»	Кочнев Максим	Биология-растительный мир	Соль, как важный спутник жизни человека и ее влияние на здоровье.	Раднаева Е.В.
5	II	3 «б»	Ермаков Егор	История родного края	Исторические памятники Улан-Удэ	Дашамолонова Г.Г.
6	III	4 «а»	Полютов Егор	Биология-растительный мир	Исчезающие виды животных на территории РБ и меры их охраны	Тюменцева Л.И.

### Участие в VI Республиканской НПК младших школьников «Первые шаги»

№ п/п	Класс	Ф.И. учащегося	Тема	Результат	Ф.И.О. учителя
-------	-------	----------------	------	-----------	----------------

1	2 «б»	Раднаев Соел	Краски в нашей жизни	Участие	Цыбикжапова О.Б.
2	4 «в»	Грицанова Елизавета	Мой славный прадед – прапрадедушка Думнов Афанасий Перфильевич	Участие	Ринчинова С.В.

### **Работа со слабоуспевающими учащимися**

Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения и попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень актуальной. Ее решение требует разработки и практического применения новых подходов к диагностике уровня психического развития ребенка, к анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности.

#### **Цели:**

1. Развитие личности школьника, интересов к учению, формирование желания и умения учиться.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Реализация разноуровневого обучения .
4. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

#### **Основные разделы планирования:**

1. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника
2. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

#### **Основополагающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

#### **План работы со слабоуспевающими учащимися:**

1. Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей.
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями-предметниками, врачом, встречи с родителями и обязательно в ходе беседы с самим ребенком.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.

5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

7.Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.

8.Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

9.Проводить индивидуальные (дополнительные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.

Учителя-предметники оформляют следующую документацию при работе со слабоуспевающими:

- график индивидуальной работы со слабоуспевающими
- индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося
- динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы
- отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Классные руководители согласно плану работы ведут работу со слабоуспевающими по следующим разделам:

- работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся
- журнал посещения семьи слабоуспевающего учащегося
- отчет классного руководителя о работе со слабоуспевающими учащимися.

Помощь данным категориям учащихся - задача каждого педагога. Учителя-предметники и классные руководители составляют индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. "Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося" позволяет отслеживать эффективность работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителя используют новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личноно – ориентированный подход (обучение строится с учетом развития индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

На уроках и дополнительных занятиях учителя применяют памятки, алгоритмы, карточки для индивидуальной работы, тестовые задания, карточки-тренажеры, игровые задания, организуют индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Основным методом работы со слабоуспевающими являются индивидуальная работа с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещаются на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье условий для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей, организуются встречи, консультации родителей с учителями-предметниками.

По итогам четверти проводятся заседания «Совета профилактики», где выявляются причины неуспеваемости учащихся и родителям даются рекомендации для ликвидации пробелов детей.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. Физиологические;
2. Психологические;
3. Социальные

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам). При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

По итогам учебного года детей, оставленных на 2 - й год обучения, нет.

#### **IV. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

В 2015-2016 учебном году работа МО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.

2. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности, активное использование

передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

3. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В МО учителей начальных классов работают 15 учителей. Все учителя в этом учебном году продолжали работу над повышением качества знаний учащихся по предметам, над развитием творческих и индивидуальных способностей детей через равноуровневое обучение.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Работа по темам самообразования.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Предметные недели.
7. Диагностика обученности и качества образования.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учащихся.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

С помощью данных форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Цыренова Ж.Д.	«Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения»
2	Дашамолонова Г.Г.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач»
3	Цымбитова О.Б.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач»
4	Молчанова Е.Б.	Проектная деятельность как средство формирования УУД.
5	Тюменцева Л.И.	Умственная активность младших школьников в усвоении учебного материала на уроках математики.
6	Тугутова В.В.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка. Формирование обобщенных орфографических навыков, умений учащихся в условиях индивидуализации и дифференциации обучения.

7	Плюснина В.В.	«Развитие навыков устного счета на уроках математики»
8	Ринчинова С.В.	Активизация мыслительной деятельности учащихся при обучении решению задач.
9	Доржиева О.Ц.	Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.
10	Цыбикжапова О.Б.	Развитие творческих способностей на уроках и обеспечение условий его реализации в начальных классах.
11	Раднаева Е.В.	Проектная деятельность как средство формирования УУД.
12	Дашадондокова Т.А.	Развитие мелкой моторики у учащихся.
13	Будаева Б.Ц.	Проектная деятельность как средство формирования УУД.
14	Цырендылыкова Т.Б.	Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.
15	Доржиева Ж.С.-Д.	Организация образовательного пространства начальной школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Каждый учитель в школе определяет для себя на учебный год тему самообразования, подбирает литературу, анализирует передовой педагогический опыт, знакомится с практическим опытом других школ, посещает курсы. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости корректировкой педагогической деятельности. Результатом очередного этапа работы являются доклады и выступления перед коллегами. Так, в январе 2016г. учитель Цымбитова О.Б. подготовила и провела семинар для МО «Система оценки достижений планируемых результатов»

В течение 2015-2016 учебного года учителя работали над процессом моделирования современного урока, вели поиск и практическую разработку приемов активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню образования в школе, возрастные особенности школьников, состояние их здоровья. В центре внимания педагогов МО было совершенствование системы обучения – формирование устойчивой положительной мотивации учения.

Предметная неделя является одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствует выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того, предметная неделя позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

	Мероприятия	Ответственный	Количество задействованных учащихся	%
1.	Неделя математики (олимпиада, математический КВН, шахматный турнир, проект «Математика вокруг нас»)	1 кл.- Дашамолонова Г.Г.	110	95
		2 кл.- Тюменцева Л.И.	110	92
		3 кл.- Тугутова В.В.	120	92
		4 кл.- Доржиева О.Ц.	130	95
2.	Неделя русского языка литературного чтения. (олимпиады по русскому языку)	1 кл.- Цыренова Ж.Д.	115	95
		2 кл.- Тугутова В.В.	100	83
		3 кл.- Плюснина В.В.	115	96

	и литературному чтению, проект «В страну Языкознания», конкурс чтецов, конкурс диктантов, каллиграфический марафон)	4 кл.- Ринчинова С.В.	125	91
3.	Неделя знатоков окружающего мира (олимпиада, КВН, конкурсы)	1 кл.- Цымбитова О.Б. 2 кл.- Будаева Б.Ц. 3 кл.- Молчанова Е.Б. 4 кл.- Цыбикжапова О.Б.	101 105 94 129	84 88 98 94

Все ответственные учителя проявили высокую активность. Можно отметить большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм внеклассной работы.

Рекомендации:

1. Активизировать участие учителей в проведении предметных недель.
2. Нацелить учителей на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель.

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные направления посещения уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью на уроке учащихся и учителей;
- владение учителями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование новых технологий;
- преемственность.

В апреле 2016г. в школе прошёл День открытых дверей для родительской общественности. Учителя МО дали открытые уроки и мероприятия:

1. Ринчинова С.В. «Сложение и вычитание в пределах 20» (математика)
2. Будаева Б.Ц. «Математическая мозаика» (математика)
3. Плюснина В.В. «М.М.Пришвин. Ребята и утята» (литературное чтение)
4. Доржиева Ж.С.-Д. «Математический КВН» (внеклассное мероприятие)
5. Дашамолонова Г.Г. «Однородные члены предложения» (русский язык)
6. Дашадондокова Т.А. «В поисках сокровищ Монте Кристо» (классный час)
7. Цыбикжапова О.Б. «Когда один согласный звук обозначается двумя буквами» (русский язык)
8. Цыренова Ж.Д. «Необитаемый остров» (классный час)
9. Цымбитова О.Б. «Математическая мозаика» (математика)

Одной из главных задач МО является работа с молодыми специалистами. Огромную роль играет наставничество. За каждым молодым специалистом закреплён наставник: Доржиева Ж.С.-Д.- наставник Ринчинова С.В., Цымбитова О.Б.- наставник Тугутова В.В.



Организация наставничества с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Оказание помощи в планировании учебного материала учителям: 1. Доржиевой Ж.С.-Д. 2. Цымбитовой О.Б	Август - сентябрь	Ринчинова С.В. Тугутова В.В.
2.	Целевые взаимные посещения уроков.	В течение учебного года.	
3.	Проведение самоанализа посещаемых уроков.	В течение учебного года.	
4.	Посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.	В течение учебного года.	Руководитель МО, администрация.
5.	Просмотр классных журналов и тетрадей по предметам.	В течение учебного года.	Администрация.

Интересной формой наставничества являются уроки – соавторства молодого специалиста и наставника. Урок совместно планируется и совместно проводится. Молодой специалист присматривается в ходе занятия к приемам, манере держаться, решает сложные педагогические задачи. Такие наблюдения ему просто необходимы при разработке следующего урока. Наставник корректирует, а затем анализирует работу молодого специалиста.

В 2015 – 2016 учебном году было запланировано и проведено 4 заседания МО. На заседаниях МО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали учебно-методические материалы, учителя делились своими наработками, обсуждали предметные недели, знакомились с нормативными документами.

Актуальной явилась тематика заседания МО «Творческая деятельность на уроках в начальной школе» Одной из самых трудных задач является обучение детей думать, уметь мыслить творчески, самостоятельно. Творческие задания помогают школьникам развивать аналитические способности. При регулярной работе способность к творчеству становится чертой личности ученика. Нужна система специальных упражнений творческого характера.

«Учебная мотивация как показатель результативности образовательного процесса в школе» - с такой темой перед МО начальных классов выступила Тугутова В.В. Докладчик остановилась на методах и приемах работы на уроках, способствующие повышению мотивации. Далее учитель отметила внутренние мотивы учения (познавательных, инициативных, творческих), возникающих в процессе учебной деятельности и зависящих от содержания и форм обучения.

Задачи на 2015 – 2016 учебный год выполнены. В следующем учебном году членам МО необходимо:

- Продолжить работу по темам самообразования в соответствии с методической темой МО;
- Продолжить активное участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- Активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня;

- Обобщать свой педагогический опыт на различном уровне;
- Активно участвовать в конференциях различного уровня и публиковать проектные работы учащихся.

Методическая тема на 2015-2016 учебный год - «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС НОО», можно реализовать только совместными усилиями всех педагогов, в процессе слаженной работы и в режиме диалога поставить деятельность педагога в новых условиях ФГОС НОО на высокий уровень, способствующую повышению эффективности и качества образования, удовлетворяющую потребности всех участников образовательного процесса.

Анализ работы МО определяет перед педагогами начальных классов в 2016 – 2017 учебном году следующие задачи:

- Совершенствование качества современного урока через внедрение новых технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках внеурочной деятельности;
- Формирование обще-учебных и проектно-исследовательских умений у младших школьников;
- Обобщение и распространение опыта учителей по освоению и реализации ФГОС НОО.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, деловые игры, семинары-практикумы и т. д.)
3. Продолжить выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
4. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных и склонных к творчеству детей и к организации развивающего их обучения.
5. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ребенка в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса.
6. Гармонично развивать личность с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
7. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников.
8. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.
9. Продолжить работу по изучению нормативно-правовых документов.

**План  
работы МО учителей начальных классов  
на 2016 -2017учебный год.**

**Методическая тема ОУ:** «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования»

**Тема МО:** «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

## **Цели работы МО:**

- Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования
- Развитие математических способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках математики и во внеурочное время
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

## **Задачи МО:**

1. Создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
2. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
5. Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
6. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
8. Активизировать работу МО учителей по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

## **Ожидаемые результаты работы:**

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

## **Направления работы:**

### 1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

### 2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

### 3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

### 4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

## **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

## **Межсекционная работа:**

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.)
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсы, аттестация, семинары).

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
----------	--------------------	--------------	----------------------

1	2	3	4
<b>I. Организационная работа</b>			
1.	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам.	25.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО
2.	Уточнение недельной нагрузки учителей МО.	26.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО
3.	Подготовка кабинетов начальных классов к началу учебного года.	25.08.	руководитель МО
4.	Участие учителей в августовской конференции.	август	зам. директора по УВР, руководитель МО
5.	Участие в педагогическом совете школы.	31.08.	зам. директора по УВР, руководитель МО
<b>II. Общешкольные мероприятия и организационно-методические заседания МО</b>			
1.	Педагогические советы	по плану	директор
2.	Участие в общешкольных методических семинарах, конференциях.	по плану	учителя МО
1.	<u>Заседания МО</u> <u>Заседание №1.</u> Анализ работы МО за 2015-2016 учебный год.	август-сентябрь	зам. директора по УВР руководитель МО
2.	Утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год.		
3.	Утверждение рабочих программ на 2016-2017 учебный год.		
4.	Контроль и учет знаний по предметам: русский язык, литературное чтение, математика (составление графика контрольных работ) на 2016-2017 уч.год.		
5.	Подготовка к НПК «Первые шаги».		
6.	Мониторинг уровня сформированности УУД в 1-4 кл		
7.	План работы МО на I четверть.		
1.	<u>Заседание №2.</u> Мониторинг входной диагностики.	ноябрь	руководитель МО  руководитель МО
2.	Семинарское занятие: «Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствии с требованиями ФГОС»		

3.	Мониторинг уровня сформированности УУД в 1-4 кл		руководитель МО
4.	Итоги работы МО за 1 четверть и утверждение плана работы на 2 четверть.		
1.	<u>Заседание №3</u> Семинарское занятие: «Инновационные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе» Цель работы МО: Анализ современных образовательных технологий в урочной системе в рамках ФГОС. Форма работы: педагогическая мастерская, фестиваль открытых уроков. Мониторинг уровня сформированности УУД в 1-4 кл	январь	руководитель МО
2.	Итоги работы МО за 2 четверть и утверждение план работы МО на 3 четверть.		
3.			
1.	<u>Заседание №4</u> Семинарское занятие: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процессса». Форма проведения: «круглый» стол. О подготовке к итоговой аттестации учащихся 4 классов.	апрель	Доржиева О.Ц. Тугутова В.В. руководитель МО
2.	Мониторинг уровня сформированности УУД в 1-4 кл		
3.	Анализ работы МО за 3 четверть и задачи работы МО на 4 четверть.		
1.	Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам)	май	Руководитель МО
2.	Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.		
3.	Анализ итоговых контрольных работ за курс начальной школы.		
4.	Анализ работы МО учителей начальных классов на 2016-2017 уч.год.		
5.	Обсуждение плана работы и задач МО на 2017-2018 уч.год.		
<b>III. Учебно-воспитательная работа</b>			
1.	Взаимопроверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ с	1 раз в четверть	руководитель МО, учителя МО

	обсуждением.		
2.	Подготовка и проведение олимпиад и предметных недель.	по плану	руководитель МО
3.	Организация и проведение проектной деятельности	по плану	руководитель МО
3.	Подготовка к школьной и городской НПК.	сентябрь-ноябрь	руководитель МО
<b>IV. Методическая работа</b>			
1.	Проведение заседаний МО	по плану	руководитель МО
2.	Методическая помощь по вопросам теории и методики, моделированию уроков и их анализа, составление диагностики.	в течение года	зам.директора по УВР руководитель МО
3.	Изучение методической литературы, статей в журналах по проблемам развивающего дифференцированного обучения, новым инновационным технологиям.	в течение года	учителя МО
4.	Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации	в течение года	руководитель МО
5.	<u>Семинары и открытые уроки:</u> а) Составление графика проведения семинаров, открытых уроков. б) Обсуждение единых требований по ведению тетрадей, по оценкам к письменным работам. в) Проведение внеклассных мероприятий.	в течение года	учителя МО
<b>V. Совершенствование учебно-методической и материально-технической базы кабинетов</b>			
1.	Подготовка кабинетов к новому 2016-2017 учебному году.	25.08.	зав.кабинетами
2.	Приобретение учебно-методической, художественной литературы, словарей.	в течение года	зав.кабинетами, учителя МО
3.	Подготовка кабинетов к смотру	во время каникул	зав.кабинетами, учителя
4.	Смотр кабинетов	апрель	комиссия
<b>VI. Организация наставничества с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями</b>			
1.	Оказания помощи в планировании учебного материала учителям.	август-сентябрь	руководитель МО, наставники, администрация



2.	Целевые взаимные посещения уроков.	в течение учебного года	
3.	Проведение самоанализа посещаемых уроков.	в течение учебного года	
4.	Посещение и анализ уроков с целью оказания методической помощи.	в течение учебного года	руководитель МО, администрация
5.	Просмотр классных журналов и тетрадей по предметам.	в течение года	администрация

**План  
проведения школьных олимпиад и проектной деятельности**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Школьная олимпиада по русскому языку	23.09.2016	
2.	Проект «Удивительная страна Языкознания»	26.09.-30.09.2016	
3.	Школьная олимпиада по математике	07.10.2016	
4.	Проект «Занимательная математика»	03.10.-07.10.2016	
5.	Школьная олимпиада по литературному чтению	20.11.2016	
6.	Школьная олимпиада по окружающему миру	10.12.2016	
7.	Школьная олимпиада «Оригами»	15.01.2017	
8.	Проект «Быль о карандаше и краске»	25.02.-29.02.2017	
9.	Конкурс диктантов 1-4 кл	12.02.2017	
10.	Каллиграфический марафон	10.03.2017	
11.	Комплексная олимпиада по всем предметам	08.04.2017	
12.	Проект «Экология»	18.04.-23.04.2017	
13.	Школьная олимпиада по ИЗО	12.05.2017	

Руководитель МО учителей начальных классов ..... /Доржиева О.Ц./