

Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС:

Гребенщикова /Е.Б.Гребенщикова/

протокол № 1

от «30» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании

педагогического совета:

протокол № 1

от «31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ:

Хамеруева /М.В. Хамеруева/

от «01» 09 2016 г.



ПЛАН
работы МО учителей физики и информатики
на 2016-2017 учебный год

Улан-Удэ
2016

**Анализ
работы МО учителей физики и информатики
за 2015 – 2016 учебный год.**

В 2015 - 2016 учебном году коллектив школы работал над темой «Развитие профессиональной компетентности педагога, как необходимое условие повышения качества образования». МО учителей физики и информатики работали над данной темой, связанных с повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс. В соответствии с направлением работы школы было решено продолжить работу над темой МО: «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Были определены *следующие цели*: непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей по созданию оптимальных условий для полноценного развития способностей каждого учащегося.

А также определен *следующий круг задач*:

1. работа по развитию творческих способностей учащихся в изучении физики, информатики и ИКТ.

Для этого велись работы по следующим направлениям:

- 1) дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.);
- 2) участие в различных олимпиадах и конкурсах по предмету;
- 3) проводились внеклассные мероприятия для расширения кругозора по предметам и развития творческих способностей учащихся;
- 4) организовывались творческие конкурсы в целях выявления способностей учащихся.

2. работа над повышением методического уровня учителей физики, информатики:

- 1) разнообразие тематики заседаний МО, изучение инновационных технологий в обучении предмета;
- 2) сбор материалов для банка методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; многоуровневых дидактических материалов по классам;
- 3) участие в фестивалях, конкурсах для учителей физики, информатики, организуемых в Интернет и структурами различных уровней;
- 4) повышение своей квалификации, обучение в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

Работа МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания физики и информатики.

В основном поставленные цели и задачи учителя физики, информатики постарались выполнить. Для развития творческих способностей учащихся широко использовались в работе программы, элективные курсы, внеклассные мероприятия.

I. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Методическое объединение состоит из опытных учителей, не один год работающих в школе. В 2015-2016 учебном году МО работало в составе 3 человек. В начале прошлого учебного года коллектив пополнился молодым специалистом, учителем физики и информатики: Бодеевой Яной Бадмацыреновной. Таким образом, кадровый состав методического объединения следующий:

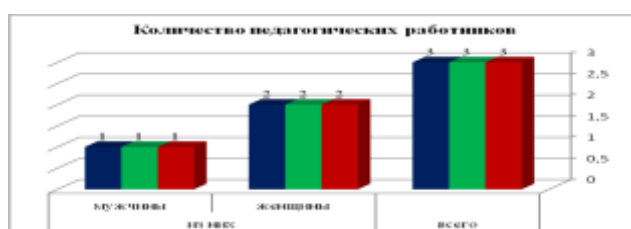
Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	незак. высшее	ср. спец.	До 2	2-5	5-10	10-20	свыше 20
2013-2014	3	3				1		1	1
2014-2015	3	3			1				2
2015-2016	3	2			1				2

Количественный состав педагогических кадров МО

Количественный состав МО физики и информатики на протяжении многих лет остается неизменным. Данные за последние три года свидетельствуют о том, что МО физиков укомплектовано на 100%.

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них		18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
		женщины	мужчины					
2013-2014	3	2	1	1		1	1	
2014-2015	3	2	1	1		1	1	
2015-2016	3	2	1	1		1	1	



Уровень педагогической квалификации МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников							
		VII	VIII	IX	X	XI	II категория	I категория	высшая
2013-2014	3		1						2
2014-2015	3							1	2
2015-2016	3								2

Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение			Аттестация			Итого аттестованных за год
				II категория	I категория	высшая	II категория	I категория	высшая	
2013-2014	3	3				1		1		2
2014-2015	3	2	1			1				1
2015-2016	3	2	1							

Повышение квалификации педагогических работников МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Курсы повышения квалификации учителей. Темы: «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ», «Организация научно-исследовательской деятельности педагога»	РИКУиО БГУ	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А Бычкова Н.А.		
2.	Курсы ГО и ЧС	МУ «Центр содействия по развитию местного самоуправления и малого предпринимательства»			Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А
3.	Курсы по охране труда	«Перспектива»		Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А Бодеева Я.Б.	
4.	Основы видеомонтажа в программе Adobe Premier	Малая Академия наук			

	Pro				
5	Актуальные вопросы теории и методики обучения физике	РИКУиО			
6	Предпрофильная подготовка и профильная подготовка в основной старшей школе	РИКУиО			
7	Методологические проблемы обучения физике в ВУЗе и школе	БГУ, ВСГТУ		Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.
8	Формирование ИКТ компетентности учителя физики как одно из условий реализации	БРИОП		Чагдурова Э.Ц.	

Работа с кадрами – одно из ведущих направлений работы МО:

- 1) повышение квалификации учителей;
- 2) самообразовательная деятельность учителей – предметников.

В соответствии с планом учителя МО физики и информатики проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства.

Повышая свой профессиональный уровень, учителя посещают городские семинары, овладевают информационными технологиями.

Педагоги, имеющие звания, награды

№	Ф.И.О. учителя	Общественные грамоты	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию	Грамота МО и Н	Грамота Администрации города
1.	Чагдурова Э.Ц.		2010	2006	Февраль, 2012	2011
2.	Борхонов В.А.	2015		2010, 2011, 2012, 2013	Февраль, 2012, 2014	

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах и т.д.

В течение 2013-2016 годов учителя приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

№	Название мероприятий	Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Республиканская выставка – ярмарка педагогических инноваций, методических идей 2012 г.	Республиканский			
2.	Круглый стол «Проблемы преподавания математических, физико-технических, информационных дисциплин в вузе»	Республиканский			
3	Круглый стол «Методологические проблемы обучения физике в ВУЗе и школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения»	Республиканский	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц. Бычкова Н.А.	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц. Бодеева Я.Б.	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.
4	Международная НПК «Роль СРС в формировании компетенций»	Международный (ВСГУТУ)		Чагдурова Э.Ц.	
5	XIII Международная конференция «Физика в системе современного образования» г. Санкт - Петербург	Международный		Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.	

Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и обменивались приобретенным опытом со своими коллегами и коллегами других школ.

А также в связи с подготовкой к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты, для каждого педагога методического объединения предоставлены для изучения и анализа печатные версии стандартов основного общего образования, доведены адреса сайтов, на которых можно найти информацию по ФГОС.

II. Организация образовательного процесса. Использование УМК и обеспечение им в %

Классы	Физика	Обеспечение
7	Перышкин А.В.	100%
8	Перышкин А.В.	100%
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	100%
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	100%
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	100%

Классы	Информатика и ИКТ	Обеспечение
8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	100%
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	100%
10-11	Семакин И.Г., Е.К. Хеннер	100%

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности преподавание ведется по учебникам, включенный в федеральный Перечень учебных изданий. Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствие с утвержденными рабочими программами и тематическим планированием.

А также для обеспечения оптимальных условий для организации и осуществления образовательного процесса рассмотрены основные гигиенические требования к мебелировке, температурному и световому режиму, техническому обеспечению, представленных в «Санитарно-гигиенических требованиях к условиям и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях».

Экспериментальная и инновационная деятельность

Инновационная деятельность позволяет разнообразить учебную и внеучебную деятельность, повысить стремление учащихся к самостоятельности и поиску.

Важно подчеркнуть, что физика как учебный предмет обладает огромными возможностями для формирования инновационного мышления учащихся. Поэтому целью работы методического объединения в текущем учебном году была – использование инновационных педагогических технологий для более активного и продуктивного осуществления самообразования учащихся и повышения качества образования.

Для решения этой цели методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- 1) Работа над изменением основных направлений педагогической деятельности в рамках подготовки к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения в основной и старшей школе по физике, информатике.
- 2) Продолжить работу над повышением эффективности образовательного процесса через цифровые образовательные ресурсы и интернет ресурсы по физике и информатике.
- 3) Организация самообразования и самореализации учащихся с целью повышения качества образования по физике, информатике и по подготовке учащихся к обучению в рамках внедрения стандартов второго поколения в основной и старшей школе.
- 4) Совершенствование форм организации проектной деятельности учащихся и педагогов на уроках физики и информатики.
- 5) Совершенствование профессионального мастерства педагогов методического объединения через самообразование, организацию участия педагогов методического объединения в сетевых сообществах и форумах, организацию мастер классов.

Для решения этих задач учителя физики и информатики использовали в своей работе новые формы и методы обучения для повышения качества знания. Также одним из важнейших компонентов современного инновационного образования является разработка и внедрение в учебную деятельность элективных и факультативных курсов по предмету:

- 1) «Углубление физики через решение задач»
- 2) «Подготовка к сдаче ЕГЭ».

Внеклассная работа и дополнительное образование имеют огромное значение для формирования инновационного мышления учащихся.

III. Участники образовательного процесса.

Результативность уровня обученности

Мониторинг учебного процесса – один из факторов, влияющих на качество образования в школах. Для успешного осуществления мониторинга учебного процесса необходим анализ статистики текущей успеваемости учащихся.

Формы контроля и диагностики, используемые в работе:

Текущий контроль			Итоговый контроль и диагностика
Поурочный контроль		Периодический контроль	
1	Индивидуальные задания	Срезы	Тестовые диагностические работы (в т.ч. в формате ЕГЭ и ОГЭ)
2	Фронтальный опрос	Проверочные работы	Контрольные работы

		(диктанты физические, терминологические)	
3	Работа по карточкам	Индивидуальные карточки (по уровням)	
4	Комбинированный опрос	Зачеты (теоретические и практические; устные и письменные)	Самостоятельные работы
5	Практические опросы	Блицопросы	
6	Творческие работы	Составление задач, интервью, «подсказок», физических сказок и т.д.	
7	Самостоятельные работы	Лабораторные работы	
8	Индивидуальный контроль		

В практике учителей нашего МО широкое распространение получил систематический мониторинг с целью наблюдения за развитием и степенью сформированности учебных умений и навыков учащихся, что позволяет не только контролировать, но своевременно корректировать знания, умения учащихся.

Это дает возможность наглядно увидеть картину усвоения учебного материала, пробелы в знаниях, стимулирует учащихся. Мониторинг дает возможность проводить диагностику обученности учащихся по всем классам в течение всего периода обучения.

Физика

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% успеваемости	100	100	100
% качества	56	69	66
средний балл	3,7	3,9	3,8

Анализ результативности уровня обученности по физике за последние 3 года показывает: уровень обученности остается прежним - 100 %, уровень качества понизился на 3% относительно уровня качества 2014-2015 учебного года, и средний балл понизился на 0,1.

Информатика

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% успеваемости	100	100	100
% качества	67	74	73
средний балл	3,8	3,9	3,8

Анализ результативности уровня обученности по информатике за последние 3 года показывает: уровень обученности остается прежним - 100 %, уровень качества на 1 % ниже чем в 2014-2015 учебном году, и средний балл понизился на 0,1 %.

Работа с одаренными учащимися

Поиск одаренных обучающихся учителя МО физики и информатики осуществляют посредством диагностической работы во время проведения очных интеллектуальных предметных конкурсов: олимпиад, смотров, турниров и т.д.

В своей работе с одаренными и мотивированными детьми выделяем такие задачи:

1. расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в разных формах творческой деятельности,
2. адресная поддержка детей в соответствии с их способностями.

Чтобы удовлетворить *образовательные потребности* отдельных учащихся с отличающимися возможностями и склонностями, используем различные формы работы:

1. факультативы, элективные курсы;
2. конкурсы разного уровня;
3. участие в олимпиадах разного уровня;
4. интеллектуальные марафоны и мероприятия
5. занятия проектной деятельностью;
6. научно – практические конференции;
7. консультирование по возникшей проблеме.

Занятие научно-исследовательской работой – важный аспект развития способностей одаренных детей. Достижение высоких результатов – не самое важное. Главной целью такой работы, считаем, участие в самом процессе, удовлетворение «познавательного любопытства», радость открытия, воспитательный характер выбора темы.

Работа с одаренными учащимися особенно видна в старшем звене. Реализуя свои склонности, интересы, способности учащиеся демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях, конкурсах, проектной деятельности.

Так, обучающиеся являются постоянными участниками:

1. предметных олимпиад школьного, городского, республиканского уровней;
2. НПК школьников «Шаг в будущее», «Сибирская весна» и др.; таких дистанционных олимпиад, как «Международная олимпиада по основам наук Уральского государственного университета», Всероссийская предметная олимпиада, Всероссийская интернет-олимпиада школьников по физике СПбГУ ИТМО, республиканского турнира

юных физиков, городская олимпиада «МИФ», в региональных конкурсах Образовательного центра «Школьный университет» и негосударственного образовательного учреждения «Открытый молодежный университет».

Внеурочная деятельность

Для развития познавательного интереса учащихся большую роль играет внеклассная работа по предмету, которая, сочетаясь с учебной, ведёт к общей образовательной цели. В основе моей внеурочной деятельности лежат те же концептуальные основы, что и в урочной, и решаются проблемы методических тем МО и нашей профессиональной деятельности. Используются такие активные формы, как ролевые и дидактические игры, викторины, конкурсы и другие учебно - познавательные мероприятия.

Воспитательное значение внеклассных мероприятий заложено в самих учебных предметах «Физика» и «Информатика и ИКТ», которые обладают исключительным воспитательным потенциалом: воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, развивает логическое мышление, приучает к продолжительной умственной деятельности.

Мероприятия

№	Название мероприятия	Класс	Уровень
1	«Занимательные опыты» Внеклассное мероприятие «Своя игра» «Турнир юных физиков»	7 8 9-11	Школьный (в рамках Декады МО)
2	«Турнир юных физиков»	11	Для школ Левобережья г.Улан-Удэ
3	«Турнир юных физиков»	9;11	Республиканский
4	Открытый урок, посвященный ко Дню космонавтики	10	Школьный (в рамках Дня открытых дверей)
5	Торжественные линейки, мероприятия, посвященные «Часу кода»	8-11	Школьный

При подготовке внеклассных мероприятий ученики проводят достаточно большую самостоятельную работу: находят и отбирают необходимый дополнительный материал, знакомятся с ним, работают над сценарием, постановкой и т.д. Следовательно, такая работа формирует и развивает все ключевые компетенции учащихся - познавательные, личностные, коммуникативные, способствуют формированию УУД.

Результативность участия учащихся в школьной олимпиаде

2015-2016 учебный год

Физика

7 класс

№ п/п	Ф.И.О.ученика	класс	Ф.И.О.учителя	место
1.	Баранчиков Иван	7а	Чагдурова Э.Ц.	1
2.	Цыденжапов Даши	7б	Борхонов В.А.	1
3.	Добчинова Цырен-Дулма	7а	Чагдурова Э.Ц.	2
4.	Ешутин Илья	7б	Борхонов В.А.	2
5.	Будник Чимита	7а	Чагдурова Э.Ц.	3
6.	Матвеев Александр	7в	Чагдурова Э.Ц.	3
7.	Гармаева Туя	7в	Чагдурова Э.Ц.	3
8.	Власова Ольга	7б	Борхонов В.А.	3
9.	Самбуева Бэлла	7в	Чагдурова Э.Ц.	4

8 класс

№ п/п	Ф.И.О.ученика	класс	Ф.И.О.учителя	место
1.	Евреева Арюна	8в	Бодеева Я.Б.	1
2.	Куриганова Эржена	8г	Бодеева Я.Б.	1
3.	Дашинимаева Оюна	8г	Бодеева Я.Б.	2
4.	Бадмаева Дарья	8г	Бодеева Я.Б.	3
5.	Данзанова Надежда	8в	Бодеева Я.Б.	3
6.	Ширеторов Кирилл	8г	Бодеева Я.Б.	3
7.	Сандуев Евгений	8г	Бодеева Я.Б.	4
8.	Манхаева Сэсэг	8в	Бодеева Я.Б.	5
9.	Чернинова Аяна	8в	Бодеева Я.Б.	6

9 класс

№ п/п	Ф.И.О.ученика	класс	Ф.И.О.учителя	место
1.	Спиридонов Никита	9б	Борхонов В.А.	1

2.	Ябжанов Артур	9б	Борхонов В.А.	2
3.	Михайлов Максим	9б	Борхонов В.А.	3
4.	Дашиева Аяна	9а	Чагдурова Э.Ц.	3
5.	Болдохонова Екатерина	9а	Чагдурова Э.Ц.	3
6.	Галсанова Юлия	9в	Борхонов В.А.	
7.	Нимбуева Светлана	9в	Борхонов В.А.	
8.	Бугаев Никита	9б	Борхонов В.А.	

10 класс

№ п/п	Ф.И.О.ученика	класс	Ф.И.О.учителя	место
1	Банзанова Арюна	10а	Борхонов В.А.	1
2	Бальчинова Оюна	10а	Борхонов В.А.	2
3	Лихачева Александра	10б	Борхонов В.А.	3
4	Силкова Наталья	10б	Борхонов В.А.	4

11 класс

№ п/п	Ф.И.О.ученика	класс	Ф.И.О.учителя	место
1	Килин Даниил	11а	Чагдурова Э.Ц.	1
2	Раднаева Эржена	11а	Чагдурова Э.Ц.	2
3	Лубсанов Чингис	11а	Чагдурова Э.Ц.	3

Информатика

10 класс

№ п/п	Ф.И.О.ученика	класс	Ф.И.О.учителя	место
1	Морозов Евгений	10а	Чагдурова Э.Ц.	1
2	Банзанова Арюна	10а	Чагдурова Э.Ц.	2
3	Алексеева Валерия	10а	Чагдурова Э.Ц.	3

11 класс

№ п/п	Ф.И.О.ученика	класс	Ф.И.О.учителя	место
1	Надмитов Чингиз	11б	Чагдурова Э.Ц.	1
2	Карпуков Виктор	11а	Чагдурова Э.Ц.	2

3	Бугаев Дмитрий	11а	Чагдурова Э.Ц.	3
---	----------------	-----	----------------	---

В школьной олимпиаде приняли участие учащиеся 7-11 классов, всего 40 чел. Победители школьной олимпиады, учащиеся 9, 10 и 11 классов стали участниками городской олимпиады по физике и информатике.

Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных олимпиадах

Наименование олимпиады	Уровень	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		9	10	11	9	10	11	9	10	11
Олимпиада по физике	городская		II		V	XIV	XIII		I	
	республиканская		IV		III				III	
Олимпиада по информатике	городская									II; IV
	республиканская									III; V

В 2016-2017 учебном году всем учителям МО следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с отдельными учащимися.

Результативность участия учащихся в НПК, конкурсах Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

№	Ф.И. учащихся	Класс	Название доклада	Ф.И.О. учителя	Итог
1.	Эрдыниев Юрий	11а	Мыльный пузырь	Чагдурова Э.Ц.	2
2.	Баранчиков Иван, Колчин Артем	7	Измерение плотности твердых тел	Чагдурова Э.Ц.	3
3.	Михайлов Максим, Спиридонов Никита		Построение программы ведения электронной документации учащихся с помощью MS Office Access».	Бодеева Я.Б.	

Участие в городской научно-практической конференции «Шаг в будущее»

№ п/п	Ф.И. учащихся	класс	Тема доклада, секция	Ф.И.О. учителя	Итог
1.	Эрдыниев Юрий	11а	Мыльный пузырь	Чагдурова Э.Ц.	сертификат

Участие в альтернативных олимпиадах по физике, информатике

№ п/п	Ф.И. учащихся	класс	Название олимпиады	Ф.И.О. учителя	Итог
1.	Банзанова Арюна	10а	«Наследники Ломоносова»	Борхонов В.А.	2
2.	Банзанова Арюна	10а	Очный тур интернет-олимпиады школьников по физике Санкт-Петербургского университета	Борхонов В.А.	сертификат
3.	Кутузова Василина Хобракова Евгения Банзанова Арюна Бальчинова Оюна	9а 10а	Выездная олимпиада в гимназии № 14 МФТФ	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А.	сертификаты
4	Раднаева Эржена Лубсанов Чингис Иванова Валерия	11а	Всероссийская олимпиада по физике в БГУ	Чагдурова Э.Ц.	ы
5	Эрдыниев Юрий	11а	VIDEO-MAN	Чагдурова Э.Ц.	

Обучающиеся принимают участие не только в традиционных очных олимпиадах, конкурсах, но и в заочных российских и международных мероприятиях конкурсного характера. Следовательно, у учащихся достаточно сформированы, развиваются и совершенствуются необходимые ключевые компетенции: учебно-познавательные, информационные, личностные, общекультурные.

Работа со слабоуспевающими учащимися

МО физики и информатики проводит большую работу по выяснению причин неуспеваемости отдельных учащихся. На заседании МО были выработаны некоторые направления работы со слабоуспевающими учащимися:

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	В начале учебного

через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом школы, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	года
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Согласно графику, еженедельно проводились дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения. Заведены тетради дополнительных работ, где обучаемые отрабатывают тематические навыки и умения. Осуществляется связь с родителями этих учащихся.

Благодаря нашей работе у учащихся повышается интерес к предмету, появляется уверенность в себе и своих знаниях, доверительное отношение к учителю, позитивные эмоции. Все это позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков по предметам.

IV. Качество подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ «СОШ №37» в 2015-2016 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали выпускники 9-х классов и выпускники 11-х классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Информатика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2013-2014	73	2	100	100	5
2014-2015	92	2	100	100	5
2015-2016	83	9	100	20	3,2

Анализ результатов за последние 3 года показывает, что результаты учебных достижений по информатике снизились по такому показателю, как средний балл; снизилось и качество знаний. Следует отметить факторы, влияющие на снижение качества знаний учащихся: низкий уровень мотивации к обучению;

Физика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2013-2014	73	-	-	-	-
2014-2015	92	-	-	-	-
2015-2016	83	17	100	15	3,0

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 9 классов низкое, качество знаний составило всего 15% и средний балл -3.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и единого государственного экзамена выпускников средней (полной) школы по физике и информатике, выявлены пробелы в знаниях учащихся и определены пути по их устранению при организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в следующем учебном году.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Физика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2013-2014	48	4	100	56	55,8

2014-2015	60	9	89	46	46,17
2015-2016	42	14	100	46,8	48,6

Результаты ЕГЭ показывают сформированность знаний и умений по физике у всех выпускников. Результаты ЕГЭ по школе соответствуют уровню средних показателей по городу.

Информатика

По результатам ЕГЭ по информатике можно сделать вывод, что выпускники показывают достаточно высокие результаты, а средний балл выше городского уровня.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что

1. большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны;
2. мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2013-2014	48	1	100	65	57,2
2014-2015	60	6	83	49,7	46,15
2015-2016	42	3	100	66,3	48,7

соответствие годовых и итоговых оценок школьников;

V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат. Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Основные общие дидактические функции средств обучения как компонента процесса обучения физики заключаются в следующем:

1. повышение степени наглядности, доступности для учащихся учебного физического материала, который без применения средств обучения недоступен вообще или труднодоступен;
2. удовлетворение и развитие в максимальной степени познавательной деятельности учащихся, интенсификация труда учащихся, позволяющая повысить темп изучения учебного материала по физике;
3. обеспечение информацией, освобождающее учителя физики от большего объёма чисто технической работы и тем самым высвобождающий время для повышения его творческого уровня;
4. управление познавательной деятельностью обучающихся со стороны учителя физики.

Подбор и применение средств обучения физике должны осуществляться комплексно, с учётом основных характеристик и компонентов процесса обучения физике. Исходным документом для разработки комплекса методического обеспечения дисциплины «Физика» является учебная программа, определяющая содержание учебной дисциплины требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Комплекс средств обучения должен охватывать все основное содержание программного материала по физике, при этом изучение каждой темы учебной программы должно быть обеспечено необходимым минимумом средств обучения.

Средства обучения различаются по назначению, возможностям и дидактическим функциям. Их подбор осуществляется преподавателем с учетом этих критериев и конкретных учебных ситуаций. Средства обучения физике обеспечивают обучающую деятельность учителя, и учебно-познавательную деятельность обучающихся на всех этапах процесса обучения физике: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля.

Система методической документации и средств при обучении физики включает:

1. нормативную документацию: учебный план, учебную программу, комплект календарно-тематических планов по всем темам дисциплины, планы уроков, и т.д.
2. средства для учащихся: учебные пособия, справочники, сборники задач и заданий для упражнений и самостоятельных работ, руководства для выполнения лабораторно-практических работ и т.д.
3. дидактические средства на уроке: натуральные и изобразительные пособия (наглядные), технические средства обучения, демонстративное оборудование, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и т.д.

4. средства для учителя: частные методики по предмету, методические разработки по темам программы, методические рекомендации, информационные материалы о передовом педагогическом опыте и т.д.

Для более высокого уровня усвоения материала и увеличения интереса к изучению физики необходимо использовать электронные образовательные ресурсы, которые делают урок более эффективным, наглядным и занимательным.

Очень важное значение ЭОР для методического обеспечения процесса обучения физике имеет принцип наглядности, который реализуется при помощи технологии научной визуализации информации. Принцип наглядности имеет особое значение при обучении физики. Так как овладение этим предметом не может быть основано только на теоретических знаниях, физика – это прикладная наука. Визуализация позволяет наглядно «обнаружить» сущность изучаемых физических явлений, законов, делает процесс познания более эффективным. Тогда может быть нужно просто показывать ученикам демонстрационные опыты или проводить с ними эксперименты, а не использовать ЭОР на уроках физики? Но ЭОР помогают проводить эксперименты и показывать опыты, которые в силу причин невозможно провести в кабинете. На сегодняшний день, в силу физической устарелости и выхода из строя ряда измерительных приборов и невозможности приобретения новых установок из-за их дороговизны, а так же в силу громоздкости или опасности эксперимента большая часть лабораторных работ выполняется только на основе программных моделей

В настоящее время учителя МО физики и информатики являются не только активными пользователями уже готовых ЭОР например, приобретенных лицензионных программных продуктов ("Открытая физика", 1С: Репетитор – Физика, 1С: Школа. Физика. 7-11 классы: библиотека наглядных пособий) или коллекций ЭОР в интернете (School-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, федеральный центр информационно-образовательных ресурсов), но и являются авторами собственных.

Повышение качества методического обеспечения процесса обучения физике ориентировано на создание организационно-педагогических условий, которые состоят в сущностной перестройке методов, форм и средств обучения. Одним из действенных средств обучения физики являются ЭОР. Электронные образовательные ресурсы очень востребованы в современной образовательной среде, так как обладают большими техническими и методическими возможностями. Они могут помочь слабоуспевающим ученикам или тем, кто, пропустил занятия, самостоятельно изучить учебный материал и закрепить полученные знания. А также использование данной формы представления

учебного материала улучшает усвоение информации и увеличивает интерес к изучению физики.

Вывод: анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Анализируя работу МО учителей физики и информатики, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- продолжить работу в подготовке и проведении семинаров на Левобережный район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО учителей физики и информатики можно считать:

1. Сохранение положительной мотивации учащихся.
2. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
3. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
4. Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей физики и информатики в 2015-2016 учебном году признать удовлетворительной.

План
работы МО учителей физики и информатики
на 2016 -2017учебный год.

Методическая тема ОУ: «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования»

Тема МО: «Повышение качества знаний на основе применения новых технологий как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Цели работы МО:

1. Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства учителей предметников;
2. Повышение качества знаний учащихся через совершенствование учебно-воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности, создание творческой атмосферы в педагогической среде и среде учащихся;
3. Создание учебной среды, способствующей формированию и развитию творческих способностей учащихся;
4. Внедрение методических приемов современных педагогических технологий: использование информационных и здоровьесберегающих технологий, внедрение проектно-исследовательских методов на уроках для повышения эффективности и мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном формах обучения.

Задачи МО:

1. Совершенствование учебных планов и программ, тематического планирования;
2. Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий;
3. Обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей; внедрение новых педагогических технологий в преподавании предметов естественно - математического цикла с целью обеспечения высокого уровня качества знаний учащихся;
4. Усилить работу МО учителей физики и информатики на создание научной базы знаний у учащихся 9 и 11 классов для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
5. Продолжить работу над совершенствованием методик подготовки учащихся к участию в различных олимпиадах, турнирах и конкурсах. Организация проектной деятельности учащихся.
6. Обеспечить высокий методический уровень всех видов учебной и внеурочной деятельности по предметам.

7. Разработка и апробация новых методов работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися из «зоны риска», а также форм и методов работы по предотвращению неуспеваемости учащихся.

Методическая работа.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ учащиеся были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о физике, информатике; проявления интереса к предметам и развитие осознанной мотивации изучения предметов. Методическое объединение естественно - математического цикла постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность.

Учителя работают над формированием у учащихся УУД, подготовкой к поступлению в ВУЗ. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- личностно-ориентированный подход,
- разноуровневый дифференцированный метод обучения,
- групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Повседневная работа учителя, работа по самообразованию, способствующая повышению педагогического мастерства – одно из основных направлений работы методобъединения.

Направлениями обучения являются:

- формирование умения учиться,
- выявление пробелов в знаниях, навыках,
- проверка усвоения теории,
- умение решать ключевые задачи,
- опыт работы с дополнительной математической литературой,
- организация сотрудничества учащихся.

Формы работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением результатов;
- Открытые уроки;
- Организация предметных недель;
- Организация выставок детских работ;
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом;
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий, семинары, конференции.

Организационно-педагогическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Составление и утверждение плана работы МО на 2016/2017 учебный год	Август	Руководитель МО
2	Утверждение рабочих учебных программ и элективных курсов учителей		Руководитель МО
3	Проведение заседаний МО	Август	Руководитель МО
4	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс	В течение года	Члены МО

Учебно-методическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов МО на 2016/2017 учебный год	Август	Члены МО
2	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ	Август, в течение года	Члены МО
3	Подборка дидактического обеспечения учебных программ	В течение года	Члены МО
4	Разработка учебно-тематических планов по предметам	Август	Члены МО
5	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей учащихся	В течение года	Члены МО
6	Организация и проведение четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам	Ноябрь, декабрь, март, май	Члены МО
7	Организация работы с учащимися, отстающими в освоении ОМСО (обязательный минимум содержания образования) в основной школе	В течение года	Члены МО
8	Организация и проведение школьной олимпиады	Октябрь	Члены МО
9	Организация и проведение в школьной научной	Январь	Члены МО

	конференции	Февраль	
10	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов	Апрель, май	Члены МО
11	Организация учебного процесса с использованием ИКТ	В течение года	Члены МО

Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам	Январь, май	Руководитель МО, члены МО
2	Анализ входного контроля знаний, четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ	1 раз в четверть	Руководитель МО, члены МО
3	Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися в основной школе	1 раз в четверть	Руководитель МО, члены МО
4	Осуществление контроля выполнения практической части учебной программы	Январь, май	Руководитель МО
5	Анализ качества облученности учащихся за 1, 2, 3, 4 четверти, год	По четвертям, в конце года	Руководитель МО, члены МО
6	Оказание консультативной помощи при подготовке к экзаменам	В течение года	Члены МО

Организация внеклассной работы по предметам

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организация и проведение элективных курсов	В течение года	Члены МО
2	Участие в организации и проведении школьной научно-практической конференции учащихся	Декабрь Январь	Члены МО

3	Составление и утверждение олимпиадных заданий по предметам	Октябрь	Члены МО
4	Организация и проведение школьного этапа олимпиад по предметам	Октябрь	Члены МО
5	Организация участия учащихся в городских олимпиадах	Ноябрь, Декабрь	Члены МО
6	Организация участия учащихся в городской конференции	Март	Члены МО
7	Организация участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях (городских, республиканских, Российских).	В течение года	Члены МО
8	Проведение пробного тестирования (ЕГЭ) 11 классов	Апрель	Члены МО

Тематика заседаний МО

1. Организационное заседание (август 2016г.)

Тема: *Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения физике, информатике в 2016-2017 учебном году.*

Форма проведения: инструктивно - методическое совещание.

Цель: Детальное изучение нормативных документов, новых учебников, соответствующих ФГОС. Постановка задач и целей на работу в новом учебном году.

1. Учебно-методическое обеспечение организации образовательного процесса и элективных занятий по физике, информатике;
2. Коррекция тем и планов работы по самообразованию с учетом единой методической темы школы;
3. Обзор новинок методической литературы и электронных средств обучения по предметам естественно-математического цикла;
4. Подготовка и проведение школьного этапа предметной олимпиады.
5. Требования к тематическому планированию и рассмотрение:
 - а) рабочих программ по физике и информатике;
 - б) календарно-тематических планов по физике и информатике;
 - в) рабочих программ и календарно-тематических планов кружков и элективных курсов на 2016 - 2017 учебный год.

2. Методические новости (ноябрь 2016г.)

Тема: *"Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий".*

Форма проведения: обмен опытом.

Вопросы для обсуждения:

1. Доклад «Игровые технологии обучения – один из путей развития интеллектуальных способностей учащихся» Бодеева Я.Б.;
2. Анализ проведенного школьного этапа предметной олимпиады;
3. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к участию в школьной и городской олимпиадам, научно-практической конференции;
4. Современные образовательные технологии: Технология уровневой дифференциации. Технология модульного обучения. Игровые технологии.

3. Обмен методическим опытом (январь 2017г.)

Тема: Эффективность работы учителей физики, информатики по обеспечению качественного образования.

Форма проведения: аукцион идей.

Вопросы для обсуждения:

Доклад «Технология уровневой дифференциации, как средство развития познавательной деятельности учащихся и повышения эффективности урока» Борхонов В.А.;

1. Мониторинг и его роль в повышении качества обучения физике, информатике. Итоги 1 четверти;
2. Предметная неделя как показатель творчества учителя и как одна из форм повышения интереса учеников к урокам математики, физики, информатики;

4. Впереди экзамены (апрель 2017г.)

Тема: "Работа по подготовке к выпускным и вступительным экзаменам".

Форма проведения: семинар-практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. Доклад «Использование современных педагогических технологий при подготовке к итоговой аттестации» Чагдурова Э.Ц.;
2. Анализ результативности участия учащихся в олимпиадах и научно-практической конференции;
3. Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
4. Обсуждение и утверждение материалов к итоговым контрольным работам;
5. О проведении ЕГЭ по физике, информатике;

6. Обзор новинок методической литературы. Обсуждение учебников, дидактических материалов, методической литературы на предстоящий учебный год;

5. Итоги работы (май 2017г.)

Тема: Результативность деятельности учителя.

Форма проведения: методическая панорама.

Вопросы для обсуждения:

Отчёт учителей МО по темам самообразования;

1. Результаты контрольных срезов и первых экзаменов;
2. Анализ работы МО за 2016-2017 учебный год;

Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год.