


Министерство образования и науки РБ
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС:

 /Е.Б.Гребеншикова/

протокол № 1

от « 28 » 08 2014 г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании

педагогического совета:

протокол № 1

от « 29 » 08 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ:

 /М.В. Хамеруева/

от « 01 » 09 2014 г.

ПЛАН
работы МО учителей физики и информатики
на 2014-2015 учебный год

Улан-Удэ
2014 г.

**Анализ
работы МО учителей физики и информатики
за 2013 - 2014 учебный год.**

В 2013 - 2014 учебном году коллектив школы работал над темой «Развитие профессиональной компетентности педагога, как необходимое условие повышения качества образования».

МО учителей физики и информатики в течение учебного года работало над *следующей проблемой*:

повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.

Были определены *следующие цели*:

создание и организация системы физического образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, отношения к учебе), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

А также был определен *следующий круг задач*:

1. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО учителей физики и информатики.
3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования			Распределение по стажу				
		высшее	незак. высшее	ср. спец.	До 2	2-5	5-10	10-20	свыше 20
2011-2012	3	2	1	-	1	-	-	1	1
2012-2013	3	2	-	-	1	-	-	1	1
2013-2014	3	3	-	-	-	1	-	1	1



Количественный состав педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них		18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
		женщины	мужчины					
2011-2012	3	2	1	1		1	1	
2012-2013	3	2	1	1		1	1	
2013-2014	3	2	1	1		1	1	

Анализ количественного и качественного состава показывает, что МО физиков и информатики стабильное, средний возраст педагогических работников МО – 41 год: преобладают учителя, имеющие стаж работы более 17 лет.

Уровень педагогической квалификации МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Разряды педагогических работников							
		VII	VIII	IX	X	XI	II категория	I категория	высшая
2011-2012	3		1						2
2012-2013	3		1						2
2013-2014	3							1	2

Аттестация педагогических кадров МО

Учебный год	Количество педагогических работников	Из них имеют категорию	Из них не имеют категорию	Подтверждение			Аттестация			Итого аттестованных за год
				II категория	I категория	высшая	II категория	I категория	высшая	
2011-2012	3	2	1							
2012-2013	3	2	1							
2013-2014	3	3				1		1		2

Данные показатели свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне учителей МО, его творческом росте.

Повышение квалификации педагогических работников МО

№	Наименование курсов	Место проведения	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Курсы повышения квалификации учителей. Темы: «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ», «Организация научно-исследовательской деятельности педагога»	РИКУиО БГУ	Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А Борхонов В.А		Чагдурова Э.Ц. Борхонов В.А Бычкова Н.А.
2.	Курсы ГО и ЧС		Борхонов В.А		
3.	Курсы по охране труда	МУ «Центр содействия по развитию местного самоуправления и малого предпринимательства»	Чагдурова Э.Ц.		
4.	Основы видеомонтажа в программе Adobe Premier Pro	Малая Академия наук		Чагдурова Э.Ц. Бычкова Н.А.	

5	Актуальные вопросы теории и методики обучения физике	РИКУиО		Борхонов В.А.	
6	Предпрофильная подготовка и профильная подготовка в основной старшей школе	РИКУиО		Борхонов В.А.	
7	Методологические проблемы обучения физике в ВУЗе и школе	БГУ		Борхонов В.А.	

Педагоги, имеющие звания, награды

№	Ф.И.О. учителя	Общественные грамоты	Грамота школьная	Грамота Комитета по образованию	Грамота МО и Н	Грамота Администрации города
1.	Чагдурова Э.Ц.		2010	2006	Февраль, 2012	2011
2.	Борхонов В.А.			2010, 2011, 2012, 2013	Февраль, 2012, 2014	
3.	Бычкова Н.А.			2013		

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах и т.д.

Профессионализм учителя, определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Учитель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер - классах, заниматься самообразованием. Именно это является одной из причин участия учителей – предметников в разных конкурсах на различных уровнях.

В течение 2010-2014 годов учителя приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

№	Название мероприятий	Уровень	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Республиканская выставка – ярмарка педагогических инноваций, методических идей 2012 г.	Республиканский	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.		
2.	Круглый стол «Проблемы преподавания математических, физико-технических, информационных дисциплин в вузе»	Республиканский		Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.	
3	Круглый стол «Методологические проблемы обучения физике в ВУЗе и школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения»	Республиканский			Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц. Бычкова Н.А.

II. Организация образовательного процесса

Использование УМК и обеспеченность в %

Классы	Физика	Обеспечение
7	Перышкин А.В.	100%
8	Перышкин А.В.	100%
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	100%
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	100%
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	100%

Классы	Информатика и ИКТ	Обеспечение
8	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	100%
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	100%
10-11	Семакин И.Г., Е.К. Хеннер	100%

1. Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ.

2. Каждый учитель работал по учебному плану, который определён примерной программой полного и общего образования по физике и информатике.

3. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий.

Экспериментальная и инновационная деятельность

Учитель был и остается центральной фигурой процесса обучения. Его знания, профессиональный талант и увлеченность, доброта и уважение к людям – составляющие успеха обучения учащихся. Не секрет, что любой школьный предмет ассоциируется у ученика на всю жизнь с лицом, обучавшим его этому предмету. Разработка новых педагогических технологий связана с критическим анализом традиционных методов обучения, обобщением передового педагогического опыта, реформой содержания образования в той или иной области.

Инновационная деятельность направлена на поиски новых способов построения учебного процесса, для этого на уроках физики и информатики:

1. создаются для учащихся ситуации успеха и признания, поощрение потребности в творчестве.
2. каждый учитель – предметник повышает качество учебного процесса, через обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
3. принимают участие в работе городской инновационной сети: в различных Круглых столах, творческих семинарах, конференциях по физике и информатике.

В ходе инновационной деятельности выявлены следующие положительные изменения:

- 1) наблюдается повышение качества образования;
- 2) повышается интерес к изучению предмета;
- 3) повышается результативность учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, в интеллектуальных играх.

III. Участники образовательного процесса.

Результативность уровня обученности

Диагностика уровня обученности учащихся рассматривается, как средство управления учебным процессом, позволяющее отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения. Диагностика уровня обученности является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимым компонентом деятельности каждого учителя - предметника.

Физика

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
% успеваемости	100	100	100
% качества	53	55	56
средний балл	3,7	3,7	3,7

Анализ результативности уровня обученности по физике за последние 3 года показывает: уровень обученности остается прежним - 100 %, уровень качества повысился на 1 % относительно уровня качества 2012-2013 учебного года, и средний балл остается на протяжении 3 лет стабильным-3,7.

В большинстве классов хорошая и отличная степень обученности, то есть учащиеся владеют закрепленными способами применения знаний в практической деятельности, а так же имеют способность к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации.

Информатика

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
% успеваемости	100	100	100
% качества	75	71	67
средний балл	4	3,9	3,8

Анализ результативности уровня обученности по информатике за последние 3 года показывает: уровень обученности остается прежним - 100 %, уровень качества на 4 % ниже уровня качества 2012-2013 учебного года, и средний балл понизился на 0,1 %. Понижение качества знаний и среднего балла по предметам связано с низким уровнем способностей

некоторых учащихся и их недостаточной самоподготовкой (8 «б», 8 «б», 9 «в» классов).

Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах.

Показателем результативности и качества работы с учащимися является участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В течение 2010 – 2013 г.г. учащиеся приняли участие в следующих олимпиадах:

Название олимпиад	Уровень	2011-2012			2012-2013			2013-2014			
		9 кл	10 кл	11 кл	9 кл	10 кл	11 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Городская	муниципальный	8 место			1 место	2 место	15 место		участие	6 место	4 место
Независимая городская 2 олимпиада	муниципальный										
Республиканская	региональный				3 место	4 место					
Санкт – Петербургская олимпиада по физике	всероссийский	сертификат	сертификат	сертификат		1 место			сертификат	сертификат	сертификат
Олимпиада по основам наук	международный				дипломы	сертификат	сертификат		сертификат	сертификат	сертификат
Городская олимпиада «МИФ»	муниципальный				2 место	1 место			3 место		

№	Ф.И. учащихся	Класс	Дата проведения	Мероприятие	Ф.ИО учителя
1 2 3 4 5	Калашникова Людмила Шелковая Виктория Корниенко Николай Гомбоев Денис Доржиев Мунко	10а 10а 10а 11а 11а	январь	Всероссийская олимпиада (Санкт-Петербургский государственный университет)	Борхонов В.А. Чагдурова Э.Ц.
1 2 3 4	Раднаева Эржена Богайчук Оксана Парнухаев Алдар Востриков Иван	9б 9б 10б 10б	апрель	II Всероссийская олимпиада по информатике	Чагдурова Э.Ц.

Результативность участия учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах.

№	Ф.И.учащихся	Клас с	Дата прове- дения	Мероприятие	Ф.И.О. учителя
1 2 3 4 5 6 7 8	Балагунов Андрей Богайчук Оксана Раднаева Эржена Калашникова Людмила Воробьев Дмитрий Романов Илья Доржиев Мунко Гомбоев Денис	9б 9б 9б 10аг 10а 10а 11а 11а	2013	Всероссийская олимпиада (Санкт-Петербургский государственный университет)	Чагдунова Э.Ц. Борхонов В.А. Бычкова Н.А.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	Галсанов Игорь Дылгыров Мунко Спиридонов Никита Банзанова Арюна Захарченко Константин Богайчук Оксана Карпуков Виктор Лубсанов Чингис Воробьев Дмитрий Калашникова Людмила Гордеев Михаил Доржиев Мунко Гомбоев Денис	7а 7а 7б 8а 8а 9б 9б 9б 10а 10а 10а 11а 11а	2014	Городская олимпиада «МИФ»	Чагдунова Э.Ц. Борхонов В.А. Бычкова Н.А.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам.

В школьной олимпиаде приняли участие учащиеся 7-11 классов, всего 53 чел. Победители школьной олимпиады, учащиеся 9, 10 и 11 классов стали участниками городской олимпиады по физике и информатике.

Школьная олимпиада

Данная олимпиада предоставила возможность учащимся соревноваться в масштабе школы, способствовала развитию творческой и познавательной активности у учащихся и углублению знаний по физике, информатике.

Физика

7 класс

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.О. учителя
I	Александров Владимир	7б	Борхонов Вячеслав Асалханович
II	Бардымов Батор	7б	Борхонов Вячеслав Асалханович
III	Спиридонов Никита	7б	Борхонов Вячеслав Асалханович

8 класс

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.О. учителя
I	Банзанова Арюна	8а	Бычкова Наталия Александровна
II	Бальчинова Оюна	8а	Бычкова Наталия Александровна
III	Галданова Амарсана	8а	Бычкова Наталия Александровна

9 класс

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.учителя
I	Кишин Даниил	9б	Бычкова Наталия Александровна
II	Очирова Радмила	9б	Бычкова Наталия Александровна
III	Шиханова Анастасия	9а	Борхонов Вячеслав Асалханович

10 класс

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.учителя
I	Воробьев Дмитрий	10а	Борхонов Вячеслав Асалханович
II	Дондоков Чингис	10а	Борхонов Вячеслав Асалханович
III	Востриков Иван	10б	Борхонов Вячеслав Асалханович

11 класс

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.учителя
I	Гомбоев Денис	11а	Борхонов Вячеслав Асалханович
II	Доржиев Мунко	11а	Борхонов Вячеслав Асалханович
III	Василевская Наран-Туя	11б	Борхонов Вячеслав Асалханович

Информатика**8 класс**

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.О. учителя
I	Банзанова Арюна	8а	Чагдунова Эльвира Цыденовна
II	Бальчинова Оюна	8а	Чагдунова Эльвира Цыденовна
III	Захарченко Константин	8а	Чагдунова Эльвира Цыденовна

9 класс

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.учителя
I	Лубсанов Чингис	9б	Чагдунова Эльвира Цыденовна
II	Очирова Радмила	9б	Чагдунова Эльвира Цыденовна
III	Раднаева Эржена	9а	Чагдунова Эльвира Цыденовна

10 класс

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.учителя
I	Романов Илья	10а	Чагдунова Эльвира Цыденовна
II	Калашникова Людмила	10а	Чагдунова Эльвира Цыденовна
III	Востриков Иван	10б	Чагдунова Эльвира Цыденовна

11 класс

Место	Ф.И.ученика	Класс	Ф.И.учителя
I	Тогочиева Татьяна	11а	Чагдурова Эльвира Цыденовна
II	Гомбоев Денис	11а	Чагдурова Эльвира Цыденовна
III	Доржиев Мунко	11б	Чагдурова Эльвира Цыденовна

По итогам школьной олимпиады были рекомендованы на городскую олимпиаду следующие учащиеся:

Городская олимпиада

Физика

Место	Класс	Ф.И.О.ученика	Ф.И.О.учителя
X	9б	Килин Даниил	Бычкова Наталия Александровна
IV	10а	Воробьев Дмитрий	Борхонов Вячеслав Асалханович
VI	11а	Гомбоев Денис	Борхонов Вячеслав Асалханович

Информатика

Место	Класс	Ф.И.О.ученика	Ф.И.О.учителя
участие	11а	Тогочиева Татьяна	Чагдурова Э.Ц.

Внеклассная работа по предметам имеет важное воспитательное и образовательное значение. Успех обучения, выбор профессии во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассной работы по предмету. Изучение учащимися физики вне рамок учебного плана и требований школьной программы отличается, прежде всего, от урока, как основной формы организации процесса обучения по физики и главного элемента классно-урочной системы. Внеклассная работа строится по сравнению с уроками на ином материале, проводится в иных организационных формах и в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и проводится во внеклассное время.

В рамках декады по физике прошли олимпиады и внеклассные мероприятия.

1. Олимпиада по физике 7-11 классов.

№	Класс	Дата проведения	Время проведения	Кабинет	Ответственный
1	7-ые	14.10	17.30-19.15	8	Чагдурова Э.Ц.
2	8-ые	16.10	17.30-19.15	8	Бычкова Н.А.
3	9-ые	15.10	14.45-16.30	8	Борхонов В.А.
4	10-11-ые	17.10	14.00-16.00	8	Борхонов В.А.

2. Внеклассное мероприятие

№	Класс	Название мероприятий	Дата проведения	Время проведения	Кабинет	Ответственный
1	7-ые	«Физика вокруг нас»	18.10	18.30-19.15	8	Чагдурова Э.Ц.
2	8-ые	«Своя игра»	22.10	18.30-19.15	8	Бычкова Н.А.
3	9, 10,11	«Турнир юных физиков»	19.10	16.00-18.00	Актовый зал	Борхонов В.А.

Провели конкурс на лучший рисунок, имеющий отношение к физике и технике (7-8 кл.), а также конкурс стенгазет «Новости науки и техники». (9-11 кл.). В заключительной части декады подвели итоги.

Таким образом, внеклассная работа по предметам способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2014-2015 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Работа с одаренными детьми.

Во-первых, приоритетными в работе с одаренным ребенком в школе становятся коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Во-вторых, на уроке должен реализовываться принцип разноуровневого обучения. Для этого осуществляется деление учащихся на группы, это позволяет оптимизировать формы взаимодействия педагога с учениками при работе в относительно маленьком коллективе, с учетом их интересов, склонностей и способностей.

В - третьих, актуальны индивидуальные занятия-консультации и внеклассная творческая и проектная деятельность по предмету.

Последние годы в работе с одаренными учениками используем следующие приемы: разноуровневая работа, дополнительная работа на каникулах. Наибольший эффект в работе с одаренными дают элективные курсы. На занятиях с учениками решают качественные и расчетные задачи повышенной степени сложности по основным темам курса физики и экспериментальные задания, проводимые школьниками самостоятельно.

Занятия по данному курсу позволяют расширить «круг общения» учащихся с физическими приборами, сделать процесс формирования экспериментальных навыков более эффективным. Систематически выполняя экспериментальные задания, учащиеся овладевают физическими методами познания: собирают экспериментальные установки, измеряют физические величины, представляют результаты измерений в виде таблиц, графиков, делают выводы из эксперимента, объясняют результаты своих наблюдений и опытов с теоретических позиций. Учащиеся нашей школы на протяжении 3 лет являются победителями «Турнира юных физиков» различного уровня.

В 2013-2014 учебном году учащиеся 9-11 классов в городском «Турнире юных физиков» заняли - 3 место, в республиканском «Турнире юных физиков» - 1 место. Был снят репортаж «Школьным телевидением» о достижениях учащихся МАОУ «СОШ №37» по физике.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Одной из главных проблем, которую приходится решать учителям МО учителей физики и информатики - это работа со слабоуспевающими. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, учителя проводят систематическую работу со слабоуспевающими учащимися. В работе с такими учениками учителя используют технологию дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

1. При закреплении.
2. При проверке домашнего задания.
3. При самостоятельной работе.

В большом количестве используются соответствующие дидактические материалы:

1. Специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
2. карточки – задания, определяющие условие предлагаемого задания,
3. карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
4. карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
5. карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.

Наиболее результативной формой контроля знаний слабоуспевающих учащихся, которой пользуются в МО, являются зачеты. Зачеты проводятся и по теории, и по практической части с заданиями разного уровня.

На протяжении всего учебного года проводится мониторинг по предмету, в котором по основным разделам-темам учитывались теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечались изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По результатам учебного года успеваемость по предмету составляет 100%, качество знаний – 56%, средний балл-3,7.

IV. Качество подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МАОУ СОШ №37 в 2013-2014 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали выпускники 9-х классов и выпускники 11-х классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

В 2013-2014 учебном году для итоговой аттестации в 9 классах выбрали экзамен по информатике по новой форме аттестации – 2 учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы в основном соответствуют уровню знаний обучающихся, их возможностям и способностям.

По результатам анализа итоговой аттестации все учащиеся, писавшие работу, продемонстрировали хорошие достижения уровня обязательной подготовки за курс основного общего образования. Это является важным показателем устойчивого интереса к предметам.

Физика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2011-2012	64	3	100	100	4,3
2012-2013	105	7	100	80	4,2
2013-2014	73	-	-	-	-

Информатика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2011-2012	64	8	100	100	4,2
2012-2013	103	7	100	86	4,4
2013-2014	73	2	100	100	5

Из сравнительного анализа итогов экзамена по информатике в новой форме за 3 учебных года можно сделать вывод: уровень обученности остается прежним - 100 %, уровень качества на 14 % выше уровня качества 2012-2013 учебного года, а средний балл повысился на 0,6 %.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Физика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2011-2012	43	12	67	41,3	47,4
2012-2013	28	5	100	52,6	54,3
2013-2014	48	4	100	55,8	49,5

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 11 классов по физике повысились ; средний тестовый балл по школе не превышает средний тестовый балл по городу.

Информатика

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2011-2012	43	5	80	50	55,9
2012-2013	28	3	100	48	65,23
2013-2014	48	1	100	65	57,2

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 11 классов по информатике повысились, средний тестовый балл по школе не превышает средний тестовый балл по городу.

В 2013-2014 учебном году для итоговой аттестации в 11 классах выбрали физику – 4 учащихся; экзамен по информатике – 3 учащихся.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что

- большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны;
- мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и итоговых оценок школьников;
- результаты экзаменов подтвердили повышенный уровень образования.

V. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогического совета
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы
6. Открытые уроки.

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавателя предмета;
- с планированием работы МО;
- с изучением его отдельных тем;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в республиканской олимпиаде, в альтернативных олимпиадах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ГИА, ЕГЭ.

5. Методика создания систематизации дидактического материала разноуровневого контроля (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
8. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта

Опытные, творчески работающие учителя физики, всегда делятся с коллегами материалом и информацией со своими коллегами по городу и республике. Учителя в течение всего года давали открытые уроки, семинары для учителей города и республики. В работе семинара приняли участие 25 учителей физики города и республики.

Открытые уроки

№ п/п	Урок	Класс	ФИО учителя
1.	«Простые механизмы»	7 класс «а»	Чагдурова Э.Ц.
2.	«Электричество»	8 класс «а»	Бычкова Н.А.
3.	«Преломление, отражение света»	9 класс «в»	Борхонов В.А.

В течение года учителя – стажисты оказывали практическую помощь и давали консультации молодому специалисту по методике преподавания физики и контролю уровня обученности учащихся.

Вывод: анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО учителей физики и информатики существует недостаток: не налажена система работы со слабоуспевающими детьми, необходимо создать индивидуальный образовательный маршрут нуждающимся в помощи учителя школьникам.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на Левобережный район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО учителей физики и информатики можно считать:

- ✚ Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.
- ✚ Сохранение положительной мотивации учащихся.
- ✚ Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- ✚ Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- ✚ Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- ✚ Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Работу учителей в 2013-2014 учебном году признать удовлетворительной.

План
работы МО учителей физики и информатики
на 2014 -2015 учебный год.

Цели и задачи МО физики и информатики на 2014 -2015 учебный год:

Цели: повышение профессиональной компетентности каждого педагога, совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области физики и методики ее преподавания, совершенствование активных форм и методов работы по развитию ключевых компетенций обучающихся в рамках внедрения ФГОС ООО по физике.

Для решения единой методической проблемы определить следующие **задачи:**

1. Ключевые направления работы с учителями физики:

- анализ нормативно – правовой базы, программного научно – методического обеспечения учебного процесса;
- организация работы по повышению педагогического мастерства.

2. Методическая работа

- организация и проведение теоретических семинаров, семинаров – практикумов, мастер-классов, консультаций;
- способствовать курсовой подготовке учителей, оказывать помощь учителям при прохождении аттестации;
- способствовать созданию методического портфолио учителя.

3. Обобщение и пропаганда передового педагогического опыта.

- изучить, обобщить и распространить опыт работы учителей физики.

4. Повышение эффективности и качества образовательного процесса,

- изучение качества знаний учащихся через диагностические процедуры, анализ результатов Всероссийской олимпиады по физике (муниципальный и региональный этапы), ЕГЭ

5. Работа с нормативными документами, новинками методической литературы, периодическими изданиями, Интернет-ресурсами

6. Совершенствование работы с одаренными детьми

- участие в городских и республиканских мероприятиях:
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физике
- участие в конкурсах, научно-практических конференциях, заочных всероссийских олимпиадах.
- участие во Всероссийских заочных дистанционных олимпиадах по физике, предметных олимпиадах Олимпус, МИФ.

План работы

месяц	Запланированные мероприятия
Август	1. Утверждение плана работы МО на 2014 - 2015 учебный год. 2. Корректировка и утверждение рабочих программ . 3. Определение темы самообразования на 2014 – 2015 учебный год.
Сентябрь-октябрь	1. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по физике. 2. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады по информатике. 3. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по физике, информатике.
Ноябрь	1. Участие в предметной олимпиаде Олимпус Осенняя сессия. 2. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, информатике.
Декабрь	1. Заседание №1 Тема: <i>«Самообразование как одна из форм совершенствования работы учителя физики в условиях модернизации системы образования»</i> . Цель: продолжить совершенствовать существующие и внедрять новые формы, методы и средства самообразования. <ul style="list-style-type: none">• Мастер-класс «ИКТ на уроках физики»• Доклад: «Направления и формы самообразования учителя». 2. Анализ работы МО в 1 полугодии 2014 – 2015 учебного года
Январь	1. Участие в предметной олимпиаде Олимпус Зимняя сессия.
Февраль	Заседание № 2 Тема: <i>«Подготовка к итоговой аттестации»</i> . Цель: провести анализ основных ошибок, которые встречаются в работах выпускников; найти пути решения для решения основных проблем, с которыми сталкиваются учителя физики при подготовке учащихся к итоговой аттестации. <ul style="list-style-type: none">• Анализ результатов ЕГЭ за последние годы.• Особенности ЕГЭ по физике в 2014-2015 учебном году.• Проблемы в подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по физике, в классе, обучающемся по программе базового уровня.• Взаимообмен материалами для подготовки к экзамену в форме ЕГЭ.• Рубрика «Методическая копилка»

Март	Организация и проведение пробного ЕГЭ в 11-х классах
Апрель	<p>Заседание №3</p> <p>1. Тема: <i>«Проектно – исследовательская деятельность на уроках физики»</i></p> <p>Цель: Обмен педагогическим опытом по использованию проектного метода на уроках физики, совершенствование профессионализма учителей.</p> <p>Примерные темы для выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проведения учащимися проектно-исследовательских работ по физике. 2. Проектная деятельность учащихся на уроках физики в 7 классе. 3. Проектная деятельность учащихся на уроках физики в классе.
Май	<p>«Анализ работы МО учителей физики в 2014-2015 учебном году и основные задачи на 2015-2016 учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа работы МО учителей физики в 2014-2015 учебном году, постановка задач на 2014-2015 учебный год. 2. Анкетирование учителей физики, оценка работы МО и предложения по улучшению работы на следующий год
В течение года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование учителей о новых УМК, программах, локальных актах, нормативных документах. 2. Сетевое взаимодействие учителей физики: обмен методическими и дидактическими материалами. 4. Работа учителей над темами самообразования