

Анализ по воспитательной работе за 2013 - 2014 учебный год

В прошедшем учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

- развитие познавательного интереса; повышение интеллектуального уровня; путем разнообразных форм внеурочной работы;

- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, через реализацию программ музея школы: «Ника», «Пилот»;

- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы;

- расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

- расширение дополнительного образования.

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. Школа - постоянная участница муниципальных и городских олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, в которых показала неплохие результаты. Такие как 1 место в районном, городском и республиканском конкурсе агитбригад ЮИД по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, (6 класс «г» руководитель Хобракова Н.В., Нафталь Ю.В., Викторовская Л.И.) 1 место в районном, конкурсе агитационных бригад ДЮП «О людях огненной профессии», 3 место в городском конкурсе по пожарной безопасности «Маршрут выживания» (7 класс «а» руководитель Обухова Е.Л., Викторовская Л.И.) традиционно приняли активное участие в спартакиаде по

допризывной подготовке среди учащихся 9 – 11 классов Советского района, посвященной Дню Защитника Отечества. 2 место в районном конкурсе «Мисс Байкальские ростки» заняла ученица 8 класса «б» Симухина Ксения, которая является активной участницей театральной студии «Отражение». Школьное самоуправление «Республика Навигатор» на протяжении трех лет входит в пятерку лучших школ Советского района. Так и в этом году наши лидеры школьного самоуправления принимали участие в 6 – м Байкальском форуме детского движения, посвященном Году физической культуры и здорового образа жизни в Улан – Удэ и 90–летию комсомола Бурятии, отмечены дипломом Администрации г. Улан – Удэ.

Школа - постоянная участница муниципальных и окружных олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, в которых показала неплохие результаты.

Ведётся работа над созданием блока дополнительного образования, работают факультативные курсы. Интересно, с хорошими результатами, прошли школьные, предметные недели. Форма проведения была весьма разнообразной: от конкурсов письменных работ до программ КВН, концертов, спектаклей.

В школе постоянно работают кружки и секции:

- Глиняная игрушка (руководитель Афанасьев С.А.) - (15 человек);
- Хохломская роспись (руководитель Бажеева В.Л.) - (15 человек);
- Театральная студия «Отражение» (руководитель Нафталь Ю.В.) – (25 человек);
- Военно-патриотический клуб «Пилот», музей «Ника» (руководитель Викторовская Л.И. и Булутова Н.Н.) - 50 человек;
- Волейбол (тренер Шваров А.В.) – (30 человек);
- Баскетбол (тренер Доржиева Э.А.) – (20 человек);
- Вольная борьба (тренер Цыбденов О.В.) – (30 человек);
- ОФП (тренер Хлебушкина М.В.) – (25 человек);
- Таэквон – до (тренер Баинова А.И.) – (30 человек);
- Шашки – (тренер Борхонов В.А.) – (15 человек);

Руководители кружков и секций постоянные участники всех школьных мероприятий, проводятся индивидуальные выставки, показательные выступления. Учащиеся, посещающие курсы дополнительного образования они активные участники мероприятий, проводимых школой.

Но вместе с тем нельзя считать, что проблема дополнительного образования решена полностью. В основном в этой системе занимаются дети 2-8 классов, учащиеся среднего и старшего звена задействованы в меньшей степени. Если взять учеников 9 и 11 классов, то в данном случае это оправдывается тем, что дети больше времени уделяют профильной подготовке. Посещают различные курсы при определенных учебных заведениях, дающих возможность подготовки к поступлению (среди учащихся 9-11 классов практически 80% посещают подготовительные курсы).

Так что, большинство объединений дополнительного образования ориентировано на младшее и среднее звено. По-прежнему существует запрос на работу кружков технического направления. Но, при отсутствии квалифицированных руководителей этого направления, открытие кружков данного направления пока не возможно.

Военно-патриотическое направление

В этом учебном году была проведена большая работа по военно-патриотическому направлению, которая велась и направлялась активной деятельностью музея и клуба и 69 годовщине Великой Победе. В течение всего года проводились встречи с ветеранами ВОВ, продолжается работа над книгой «Памяти», проводятся тематические экскурсии по школьному музею (их ведут дети). Осуществляется постоянный контакт с Советом Ветеранов поселка Аэропорт. Штабом музея «Ника» была проведена благотворительная акция - концерт, в день пожилого человека, а также учащиеся школы поздравляли ветеранов с праздниками Дня защитника Отечества и Днём Победы, в индивидуальной форме была оказана помощь.

В течение всего учебного года проводились тематические классные часы, встречи с ветеранами ВОВ.

Проведено несколько концертов:

- в ДК «Авиатор» для ветеранов УТФ и ВОВ;
- на школьной концертной площадке (актовый зал);
- проведены Вахты Памяти (с 1 по 11 класс);
- организована выставка детских рисунков (с 5 по 8 классы).

Школа принимала участие во всех муниципальных и городских мероприятиях посвящённых Победе в ВОВ. Участие в военно - патриотическом слёте в. Степной, торжественные линейки, возложение цветов к могиле солдата, в смотре-конкурсе школьных музеев военно-патриотической направленности. Участие в районных соревнованиях допризывной молодежи. Участие в районном традиционном военно-спортивном празднике «Зарница». Старшая группа заняла 4 место в спартакиаде по допризывной подготовке среди учащихся 9 – 11 классов Советского района, посвященной Дню Защитника Отечества. Для ветеранов войны проведена литературно-музыкальная программа (органы ученического самоуправления). Проведены спортивные мероприятия посвящённые Дню Победы в ВОВ.

В новом учебном году на базе нашей школы продолжена работа сводного отряда «Юный друг пограничника» работа ведётся совместно с КПП «Улан Удэ - Аэропорт» начальник Д.С.Михеев.

Совместно с пограничниками были проведены мероприятия:

- экскурсия в международный аэропорт «Байкал» в зону досмотра таможни и границы;
- классные часы, посвящённые Дню Победы;
- 1 раз в неделю проводились занятия с отрядом (строевая подготовка, лекции о пограничных войсках, следопытство и т.д.) По профориентации ученики 11 – х классов (2 человека) получили квоту на поступление в институты ФСБ по выбору.

На базе школьного музея «Ника» проводились лекции-беседы на тему «Солдат России», «Защитник Родины - это честь для каждого мужчины».

Все проводимые мероприятия повысили интерес учащихся к истории Отечества, дали понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовали воспитанию уважительного отношения к старшему поколению. Все ветераны были охвачены вниманием.

Задача педагогического коллектива - развивать это направление работы, что в дальнейшем будет способствовать воспитанию чувства долга, нравственности и гражданственности учащихся школы.

Художественно-эстетическое направление в воспитательном процессе

Признаком складывающейся воспитательной системы следует считать традиционные КТД годового круга дел: День Знаний, День самоуправления, Новогодний калейдоскоп. День Святого Валентина, День защитника Отечества, День Победы и др. Каждое из этих воспитательных событий продумывается, заранее планируется, готовится педагогами и обучающимися, так как включает в себя не одно, а целый ряд дел. Активность участия классных коллективов в школьных внеурочных мероприятиях во многом определяется позицией и заинтересованностью классного руководителя. Наиболее активными участниками КТД по итогам учебного года следует считать 6 класс «г» (Хобракова Н.В.), 8 класс «в» (Ринчинова х.Ц.), 2 класс «г» (Плюснина В.В.), 1 класс «б» (Дашамолонова Г.Г.), 9 класс «а» и «б» (Арбаева С.С., и Булутова Н.Н.), 10 класс «а» (Днепровская Т.Н.), 5 класс «а», «б» (Малыгина Е.В., Конева Г.М.), 11 класс «а» и «б» (Зверькова Г.А. и Ванжилова Б.В.) Учащиеся именно этих классов чаще всего проявляли инициативность, творчество, активность, ответственность и самостоятельность. Концертные программы проходили на достаточно высоком уровне, в них принимало участие почти 70% учащихся школы, с 1 по 11 классы. Ребята с удовольствием занимаются оформлением рекреаций, актового зала. Экскурсионно-познавательной деятельностью была охвачена в основном учащиеся 4 – 8 классов:

- экскурсия в Тарбагатайский район «В гостях у семейских»;

- автобусная экскурсия на источники Иволгинского района;

- автобусная обзорная экскурсия по г.Улан – Удэ;

Также в этот список следует добавить посещение всех музеев г. Улан - Удэ.

Посещение театров давно стало традицией нашей школы. В основном это театры: «Ульгэр», РДТ им. Н. Бестужева, театр Оперы и Балета и Бурятский академический театр им. Х. Намсараева.

Мы поддерживаем постоянную связь со всеми театрами нашего города, которые ежегодно дают свои представления.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских конкурсах: городской конкурс лидеров детского движения – в городском этапе в конкурсе «Юный миротворец» 3 честь нашей школы защищала ученица 11 класса «а» Вильмова Ксения. Диплом 1 степени завоевал ученик 9 класса «б» Карпуков Виктор в 1 олимпиаде по лидерству среди ОУ г.Улан-Удэ, руководитель Булутова Н.Н.. Также наша школа является активной участницей всех районных мероприятий по профилактике пожарной безопасности – это отряд «Солдаты огненного фронта» (7 «а» класс руководитель Обухова Е.Л.) и отряд «Патруль Правильного Движения» по профилактике дорожного травматизма (6 класс «г» руководитель Хобракова Н.В.).

Самоуправление. Школьный парламент

В школе налажена работа ученического самоуправления. Она представлена работой Школьного парламента с четким распределением функциональных обязанностей. Парламент принимает участие во всей организационной работе, контролирует деятельность своих подразделений.

Представители Школьного парламента и министерств - активные участники административных совещаний и дисциплинарных комиссий.

Эта система позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе - организация дежурства, проведение конкурсов, концертов и других школьных мероприятий. Фото - репортажи в школьной газете,

организация выставки плакатов «За здоровый образ жизни», контроль над санитарным состоянием классов, оформительская работа и многое другое. Представители нашего Парламента являются постоянными участниками районных и городских форумов по самоуправлению и детскому движению в городе.

Но и здесь не всё решено. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально - в основном в них «правят» классные руководители, а в других, наоборот, классные руководители пустили на самотёк всю работу и не помогают ученикам своего класса.

Классные часы проводятся по плану, но, в некоторых классах, эта работа сведена до «наставительных бесед», при отсутствии хорошо налаженной работы совета класса.

В начале учебного года были проведены открытые парламентские выборы, выработан план действий, определены обязанности. В 2013-2014 учебном году самоуправлением школы велась активная благотворительная деятельность. Проведены благотворительные концерты в ДК «Авиатор». На следующий учебный год планируется проведение выборов Президента и школьного парламента 3-го созыва.

Психологическая помощь в воспитательном процессе

В школе работает психолог. Они помогают в подготовке и проведении педагогических консилиумов. Проводится работа по адаптации учащихся 5-х классов к новой для них учебной обстановке. Индивидуальные консультации с ребятами с девиантным поведением. Оказание помощи ребятам с трудностями в адаптации. Проводятся групповые занятия по теме «Учись понимать других людей». Помощь в разрешении конфликтных ситуаций. Проводятся профилактические занятия с детьми «группы риска». Более 100 человек были протестированы по теме «Профессиональная ориентация». Проведено анкетирование на темы: «уровень воспитанности (7-11кл.), здоровая семья (8-ые кл.), курение (8-9кл.), нет наркотикам (7-11кл.). На базе нашей школы было

проведено совместно с центром диагностики и консультирования «Родительский урок» для родителей 5 -11 классов.

Проведен сравнительный анализ между показателями 1 и 2 полугодия и получены следующие данные: уровень воспитанности является средним, профилактика курения положительно отражается на общих показателях, о пагубном влиянии наркотических средств оповещено все средне и старшее звено школы. Ученикам был показан видео материал «Общее дело - Детский алкоголизм» с проведением последующей беседы. Проведены тесты на определение направления развития школы (карта интересов), на отношение к школе. Оказывается консультативная помощь родителям и учителям. В школе оказывается психологическая помощь учащимся, педагогам, родителям. В начальном звене школы проведена диагностика всех учащихся с 1 по 4 класс на тему «Развитие познавательных-психологических функций», раскрывающий уровень личностных отношений, комфортности положения ученика в классе. Организована коррекционная работа. Проводилась личностная диагностика. В шестых классах проведены диагностики: «акценты в характере», «лидерские качества», «умеешь ли ты слушать других?». В 7-х классах проведены тесты по самореализации и толерантности, 9-е классы - тест «воспитанность».

Работа МО классных руководителей

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены

функции классного руководителя. Целью и задачами деятельности классного руководителя являются:

Создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

- формирование и развитие коллектива класса
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности

- формирование здорового образа жизни
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса

- защита прав и интересов обучающихся
- организация системной работы в классе
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседы, консультации)
- групповые (органы самоуправления, инициативные группы)
- коллективные (конкурсы, походы, экскурсии и др.)

При выборе формы работы классные руководители нашей школы руководствуются следующим:

- определяют содержание и основные виды деятельности в соответствии с поставленными задачами

- учитывают принцип организации образовательного процесса, потребности обучающихся

- обеспечивают целостность содержания, форм и методов.

В нашем учебном учреждении работает 34 классных руководителя. Деятельность МО разделена по возрастным принципам:

- МО 1-4 классов (Дашамолонова Г.Г.)
- МО 5-8 классов (Хобракова Н.В.)
- МО 9-11 классов (Ванжилова Б.В.)

Контролирует и координирует деятельность вышеперечисленных подразделений объединенное общешкольное МО классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Заседания проводились по установленному плану - 4 в каждом отделении МО, и 4 - общешкольных.

В каждом подразделении решались вопросы, соответствующие потребностям и особенностям возраста обучающихся. Реализовались воспитательные программы в соответствии с планами классных руководителей. На общешкольных заседаниях МО классных руководителей решались вопросы общего направления, происходила коррекция в деятельности структурных подразделений.

В течение всего учебного года были заслушаны выступления:

- МО 1-4 классов:
 - Тугутова В.В. «Системно-деятельный подход, как основа реализации ФГОС начального образования»
 - Дашамалонова Г.Г. «Проектирование модели игрового пространства в классе»
- МО 5-8 классов:
 - Хобракова Н.В. «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.»
 - Документова В.И. «Организация ученического самоуправления внутри класса»
- МО 9-11 классов:
 - Ванжилова Б.В. «Профессиональная ориентация в старшей школе»
 - Ступакова М.В. «Разрешение конфликтных ситуаций в классе»

В течение работы МО классных руководителей уделялось большое внимание консультативной работе.

Правильная организация самоуправления в классе значительно облегчает деятельность классного руководителя.

Критериями оценки деятельности считается:

- Результативность - уровень общей культуры и дисциплины, воспитанность, успеваемость учеников, формы контроля, создание комфортного психологического климата
- Деятельность - наличие документации, ведение документации в соответствии с требованиями, план воспитательной работы и анализ результатов, работа с классным журналом, учет посещаемости
- Организация воспитательной работы - массовые дела в классе, участие в общешкольных мероприятиях, участие классного коллектива во внешкольных мероприятиях, развитие самоуправления, социальная защищенность учащихся, индивидуальная деятельность учащихся
- Активная деятельность классного руководителя - обмен опытом, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, взаимодействие с педагогическими работниками
- Работа с родителями - организация совместных с родителями мероприятий, индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

По форме работы и результативности можно отметить следующих классных руководителей: Булутова Н.Н. (создание мобильных и сплоченных отношений в коллективе класса); Степаненко О.В. (хорошо налажена работа контроля, сформирован управляющий блок класса); Документова В.И. (создание структурной работы в классе, система отношений с родителями); Капустина Н.И. (успешная работа по созданию коллектива класса); Дашамолонова Г.Г. (создание комфортного климата, организация контроля успеваемости).

В начальной школе практически все классные руководители работают в тесном контакте с родителями и успешно создают здоровый, доброжелательный комфортный климат в классе.

Естественно, что без проблем, возникающих в воспитательном процессе, обойтись нельзя. Мелкие недочеты в работе доводились до каждого классного руководителя форме устных замечаний и исправлялись в ходе работы. Хотелось бы отметить, что не совсем грамотно была организована работа МО в 9-11

классах. На некоторых заседаниях МО всё сводилось к сбору информации, и отсутствовал элемент всеобуча.

На следующий учебный год следует в общее планирование работы МО внести изменения по вопросам консультирования, и вновь уделить время вопросу обучения педагогических кадров в системе воспитания. В программу войдут блоки:

- Разнообразная форма внеурочной деятельности
- Опыт создания классного самоуправления
- Создание групп «Лидер» и коррекция деятельности этой группы
- Развитие военно-патриотической деятельности в классе
- Работа с родителями
- Разнообразие форм контроля

В основном деятельность МО классных руководителей МБОУ «СОШ №37» можно считать удовлетворительной.

Работа с одаренными детьми

Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике. Основным принцип этого направления: в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель. А ученики у нас разные. Не секрет, что в каждом классе есть ученики, различные по способностям: слабые, средние и способные, и даже «одаренные». Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им не достает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. Так нельзя ли изыскать возможность и направить эти качества и способности во благо всем: и самому ученику, и учителю, и школе? Это мы и стараемся делать в нашей школе. Выявление одаренных детей в нашей школе начинаться уже с начальных классов. Это кропотливая работа учителей, психологов, основанная на наблюдении, изучении психологических

особенностей, речи, памяти, логического мышления детей, учета достижений в какой-либо деятельности. Например, привлекательное школьное окружение может положительно воздействовать на благополучие учащихся и способствовать возникновению у них ощущения, что о них заботятся. Не остаются в стороне и совет старшеклассников, которые с первых дней принимают активное участие в проведение всех внеклассных мероприятий в начальной школе. (День здоровья, Золотая осень, Посвящение в первоклассника, Новогодние утренники и т.д.)

Основными направлениями деятельности школы по работе с одаренными детьми можно определить следующее:

- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм обучения и воспитания;
- внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий;
- использование интерактивных форм и методов организации образовательного процесса;
- введение сквозных факультативных и специальных курсов;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит демонстрировать свои достижения на школьных, районных, областных, республиканских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, районные, республиканские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся образовательных учреждений города, региона.

Спортивно-оздоровительное направление.

В школе постоянно работают спортивные кружки. В 1-4 классах по программе «Здоровье» проводятся занятия по оздоровительной гимнастике. Учащиеся младших классов постоянно участвуют в физкультминутки,

пешеходные прогулки спортивные состязания и игры. Кружки, работающие в школе посещают более 35% учащихся, около 37% учащихся посещают спортивные секции (по данным опроса учащихся).

В школе стали традиционными следующие спортивные мероприятия:

- первенство по волейболу среди учащихся 8-11 классов;
 - первенство по теннису 7 – 8 классов и 9 – 11 классов ;
 - туристические слёты;
 - спортивно - развлекательные праздники ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню Учителя.
- постоянное участие в муниципальных, городских, спортивных мероприятиях;

В 2013-2014 учебном году преподавателями физической культуры была проведена большая спортивно - массовая работа по вовлечению детей в различные спортивные секции, укреплению здоровья, формированию общей культуры и здорового образа жизни.

Работа школы по профилактике негативных явлений среди школьников

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов, согласно плану «Организации деятельности школы, как центра воспитательной работы в микрорайоне». Согласно плану воспитательной деятельности основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в октябре в ходе «Месячника профилактики наркомании и СПИДа», в ноябре в ходе «Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений», в январе в ходе «Обучение сотрудников школы и повышение квалификации в области профилактики негативных привычек среди школьников», в апреле в ходе «Месячника «Мы за здоровый образ жизни»». Однако и в другие сроки в планы воспитательной деятельности

классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек

Профилактическая работа в школе строится на следующих принципах:

1. Организация мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекции и СПИДа строится на основе целевой программы «Мы за здоровый образ жизни».

Цели такой работы:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

2. Предоставление альтернатив наркотизации.

Цель работы в данном направлении:

- коррекция социально - психологических особенностей личности;
- целевая работа с группой риска и определение групп риска, и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам;
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;
- работа по изменению отношения к лицам, злоупотребляющим наркотиками - оно должно стать более гуманным (необходимо пресекать любые попытки распространения идей о легализации наркотиков).

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. А в ходе выполнения программы учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека. План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных

привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с 3 сентября 2013 года по 28 мая 2014 года в классах проведены:

- беседа «Курение – дань моде, привычка или болезнь?»
- просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!»
- час общения – обсуждение спектакля «Дневник наркоманки» театральной студии «Феникс»
- классные часы «Три Толстяка» (о здоровом питании), «Осторожно, наркомания!», «Осторожно, наркотики!»
- час общения совместно с библиотекарем по профилактике вредных привычек «Причина одна, последствий – множество», «Дорога в никуда».

В кабинете зам.директора по ВР имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, видеоматериалы по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, ИКТ - презентации по профилактике девиантного поведения и профилактике вредных привычек.

Школьный библиотекарь Маркевич В.Ф. в помощь классным руководителям ежегодно делает подборку материалов для бесед и классных часов по темам:

- «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»;
- «О вреде алкоголя»; «Берегись белой тучи»; «Наркомания – знак беды»;
- «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

В ноябре – декабре 2013 года учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде, организованных Центром диагностики и консультирования. Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка

воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям. В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 83% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в секциях.

Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты». Согласно результатам анкетирования учащихся 9 – 11 классов около 1% школьников 15-16 лет хотя бы раз в жизни пробовали курить и употреблять спиртные напитки. По данным социологического опроса учащихся 7 – 11 классов у 74 % школьников сформировано крайне негативное отношение к вредным привычкам, 10 % не задумывались над этим вопросом. Настораживает то, что 11 % школьников считают, что в нашем регионе и стране в целом наркомания – это не самая важная проблема нашего общества, и не стоит придавать ей большого внимания, а разговоры о наркотиках надоели и не интересны; 2 % считают, что употреблять или не употреблять наркотики – личное дело каждого человека и наркоманы не представляют никакой угрозы обществу. Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Однако не у всех школьников сформировано негативное отношение к наркомании и алкоголизму, как к социальным проблемам нашего общества и не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. В связи с этим рекомендуется:

- 1) Классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла

«Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Воспитаю себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек». Включить в план воспитательной работы на следующий учебный год и провести классные часы-тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

2) Классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Включить в план работы ШМО на следующий учебный год и рассмотреть на заседаниях ШМО классных руководителей формы и методы воспитания учащихся потребности в ЗОЖ, провести круглый стол по обмену опытом.

Дополнительное образование в структуре воспитания

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Набирающие за последние годы силу, они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Следует отметить высокий творческий и профессиональный потенциал руководителей детских объединений. В объединениях дополнительного образования школы работает единый дружный коллектив 8 педагогов дополнительного образования, 5 педагогов совмещают работу в объединении с должностью учителя. Деятельность ученика в объединении дополнительного образования создает благоприятные условия для развития его интересов и способностей, социального опыта, динамики позиции в коллективе и в целом - творческой личности. Мы стараемся разнообразить работу объединений. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умение что-то делать своими руками, слушать, видеть, понимать

окружающий мир. Важно и развитие коммуникативных способностей, умение работать коллективно, воспитание культуры и этики общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях ДО это происходит естественно и непринужденно. Одной из главных задач ДО является социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе. Дальнейшая цель работы блока ДО - повышение качества образования каждого ребенка.

Анализ воспитательной работы за 2013 - 2014 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные перед коллективом педагогов по воспитательной работе, в целом выполнены.
2. В школе развивается системы ученического самоуправления на основе использования игровых технологий.

Задачи на новый 2014-2015 учебный год:

- Обеспечить новый подход к организации воспитательного процесса – лично-центрированное, лично-ориентированное воспитание работы.
- Выделяется два аспекта: личностный и деятельностный. В личностном плане это предполагает толерантное отношение к ученику; в деятельностном плане - школьник воспитывается через деятельность во внеурочное, внешкольное время.
- Повысить качество работы по программам «Полезные привычки» и «Полезные навыки», «Мой выбор», «Тропинка здоровья».
- Совершенствовать воспитательную работу школы через работу с классными коллективами.
- Повысить уровень воспитанности обучающихся школы через развитие КТД.

Зам. директора по ВР:

Ж.В. Будаева